

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Элистинский технический лицей»



«Утверждаю»

Директор МБОУ «ЭТЛ»

Андреева Б.Б.

2021 г.

**Аналитический отчет
учебно - воспитательной работы
МБОУ «Элистинский технический лицей»
за 2020 – 2021 учебный год**

г. Элиста, 2021

Общие сведения о лицее

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Элистинский технический лицей» основано 1 сентября 1994 года.

Адрес: 358000, г. Элиста, ул.Пушкина, дом 3.

В МБОУ "ЭТЛ" образовательный процесс регламентирован:

- ст.2 Конституции РФ;
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Законом Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. N 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия";
- Уставом МБОУ «ЭТЛ».

Лицей осуществляет образовательный процесс с восьмого класса по двум уровням (основное общее образование, среднее общее образование) и обеспечивает углубленное изучение обучающимися предметов физико-математического, информационно-технологического, социально-экономического, химико-биологического направлений.

В лицее обучаются дети из разных районов города Элисты, поселка Аршан, села Троицкое с высокой и средней учебной мотивацией, способностями к усвоению учебного материала повышенного уровня и с развитым познавательным интересом.

Расписание, продолжительность уроков и перемен соответствуют требованиям Санитарных правил и составлены в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора в условиях эпидситуации. Образовательный процесс ведется в первую смену с 08ч.00мин.- 9 классы, с 08ч.30мин.- 11 классы, с 09ч.00мин.-8 классы, с 09.15-09.40 – 10 классы. Во второй половине дня приостановлено ведение занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию в очной форме до особого распоряжения Роспотребнадзора. Все занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию проводятся в дистанционном формате.

Форма обучения: очная, дистанционном формате

В лицее преподаёт 39 педагога:

- 27 педагогов основных;
- 1 педагог по совместительству;
- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог;
- 7 педагогов дополнительного образования.

Из которых:

- 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (43,3% от общего числа педагогов – предметников);
- 9 чел. имеет 1КК;
- 7 чел. – без категории
- 5 Заслуженных учителя РК (Соколькова Н.К., Болданова В.Б., Бадмаева В.Ч., Убушаева В.Н., Манцынова В.Н.)
- 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения РСФСР» (Зергетаева Г.Б.)
- 11 «Почетных работников общего образования РФ» (Ангирова Б.Б., Соколькова Н.К., Манцынова В.Н., Болданова В.Б., Санджиева С.Б., Сангаджиева Л.Б., Чемидова Т.Г., Бадмаева В.Ч., Убушаева В.Н., Жилин Ф.Н., Ковалева С.А.)

- 4 молодых педагога (Тюльтинова В.А., Намысов К.С., Эрендженов С.Д., Джамбинова Б.В.).

Высшее образование имеют 100 % педагогов лицея.

Педагогический коллектив является достаточно стабильным и имеет профессионально высокий уровень.

Организация образовательного процесса

Реализация Программы развития лицея на 2016-2020 позволила достичь следующих результатов:

развивается система профильного обучения в лицее через улучшение качества предпрофильной подготовки;

усовершенствуются практики социального партнерства лицея с ВУЗами, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации лицеистов, приобщения одаренных детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнеров;

созданы условия для развития обучающихся, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;

улучшена материально-техническая база лицея для обеспечения условий реализации ФГОС;

увеличилось количество педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

увеличилась доля лицеистов, участвующих в проектной, исследовательской и творческой деятельности;

сформирована лицейская здоровьесберегающая образовательная среда; информационно-образовательная среда лицея приведена в соответствие с требованиями ФГОС;

возрос уровень профессиональной ИКТ - компетентности учителей;

увеличилось количество педагогов, применяющих средства ИКТ, использующих ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности;

ИКТ-компетенции обучающихся формируются средствами всех учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности;

наблюдается позитивная динамика удовлетворенности родителей уровнем сформированности компетенций обучающихся и качеством образования в лицее.

Сегодня лицей развивающееся образовательное учреждение, соответствующее требованиям ФГОС. Все учителя лицея применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, внедряется работа с электронным дневником и электронным журналом. В лицее созданы возможности для развития ИКТ-компетенции обучающихся, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности информационно-технической направленности «Робототехника», «Физика простых вещей», «Школа юного инженера».

Ежегодно лучшие выпускники лицея удостоиваются медалью «За особые успехи в учении» и получают аттестаты особого образца:

в 2015-2016 - 3 обуч-ся 11-х классов, 2 обуч-ся получили аттестат особого образца за курс основного общего образования;

в 2016-2017 – 1 обуч-ся получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»; 1 выпускник 9 класса получил аттестат с отличием;

в 2017-2018 – 5 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении», 1 выпускник 9 класса получил аттестат с отличием;

в 2018-2019 – 3 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении»;

в 2019-2020 – 3 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении»;

в 2020-2021 – 3 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении», 7 выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца.

В рамках работы с одаренными детьми и в целях ранней профориентации обучающихся, популяризации естественнонаучного образования и высоких технологий лицей участвует в проектах Школьной лиги РОСНАНО, являясь школой-партнером.

Достижение всех целевых показателей программы развития лицея на 2016-2020 годы привело к необходимости разработки новой Программы развития лицея на 2021-2025 гг.

Направления Программы развития лицея были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование». Базовыми документами для создания Программы развития лицея стали региональные проекты «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ».

Социально-педагогическая миссия лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в лицее усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания обучающихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандарта педагогов.

Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: Основная образовательная программа ООО, Образовательная программа СОО МБОУ «ЭТЛ», Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования, Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, Дорожная карта введения шахматного образования, Программа «Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП», программа «Я-гражданин России», Программа «Здоровье» и других.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с

национальным проектом «Образование» в лицее на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая образовательная среда
5. Современный родитель

Наряду с получением основного и среднего общего образования лицей обеспечивает углубленное изучение обучающимися предметов «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Право», «Экономика».

Основные цели деятельности:

- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- реализация предпрофильного и профильного образования;
- реализация образовательных программ дополнительного образования следующих направлений: художественно - эстетическая, декоративно-прикладная, военно-патриотическая, спортивная, информационные технологии;
- реализация ФГОС основного общего образования, введение ФГОС среднего общего образования.

Задачи:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся в жизни, в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ выпускниками;
- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- повышать у обучающихся мотивацию к обучению;
- продолжить работу по формированию лицейской системы контроля и оценки качества образования;
- содействовать повышению профессионального мастерства учителя;
- эффективно использовать новейшие педагогические технологии для формирования у лицеистов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры;
- продолжить деятельность по физическому, духовному и социальному развитию воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни и реализацию общелицейского плана спортивно-массовых мероприятий;
- развивать индивидуальные способности у обучающихся;
- продолжить работу лицея по реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Учебный план лицея дает реальные возможности для индивидуализации процесса обучения и реализации иных, по сравнению с традиционной, форм обучения, опыт внедрения которых уже сложился в лицее (допрофессиональная подготовка). В основе УП лежит выделение в каждой из образовательных областей обязательных предметов: базового уровня, углубленного уровня, элективных курсов.

Базовые общеобразовательные предметы предназначены для достижения уровня образованности в области базовых компетенций.

Профильные общеобразовательные предметы предназначены для углубления общеобразовательной подготовки в выбранной обучающимися образовательной области. Содержание профильных курсов определяется стандартами образования по данному предмету

Элективные учебные предметы - предметы по выбору обучающегося, обязательные для посещения и изучения.

В качестве второго иностранного изучается немецкий язык в двух 11-х классах по 1 часу в неделю, в 8-10- х классах в рамках внеурочной деятельности.

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, через преподавание элективных курсов по выбору направления.

В 10-11 классах с учетом познавательных предпочтений обучающихся, социального заказа, результатов тестирования, наличия квалифицированных педагогических кадров вводится профильное обучение по направлениям: социально-экономическое, физико-математическое, информационно-технологическое, химико-биологическое.

Условия образовательного процесса

В лицее 15 учебных кабинетов, в том числе 1 учебная мастерская для занятий швейным делом, 2 кабинета информатики (количество рабочих мест 12 в каждом); 1 спортивный зал. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами. Также в лицее 9 мультимедийных проектора.

Обучающиеся лицея обеспечены горячим питанием, функционирует столовая на 50 мест. Питание осуществляется МУП «Школьное питание», средняя стоимость обеда – 60 рублей (в 2019-2020 уч.г. – 52 руб.), буфетная продукция – от 12 рублей. Охват горячим питанием обучающихся составляет 43% - 110 лицеистов, в прошлом году горячим питанием было охвачено 47% - 120 обучающихся.

В лицее соблюдены все требования по пожарной и антитеррористической безопасности: утвержден приказ №189-а от 3 сентября 2020года «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений», определены аварийные выходы, территория лицея ограждена по периметру, в наличии: 20 средств пожаротушения в хорошем техническом состоянии, действующая пожарная сигнализация, инструкции о мерах пожарной безопасности, план эвакуации обучающихся при возникновении пожара, план тренировок по эвакуации обучающихся и персонала, кнопка экстренного вызова полиции, система видеонаблюдения, средства индивидуальной защиты в соответствии с количественным составом, в темное время суток территория лицея освещена фонарями.

Контингент обучающихся

С первого сентября 2020/2021 учебного года в МБОУ «ЭТЛ» приступило к обучению 251 человек. Три 8-х класса- 62 чел., три 9-х кл.- 67чел., три 10-х кл.- 70 чел., два 11-х кл. – 52. В связи с переменой места жительства, неосвоением программного материала из лицея было отчислено 19 человек, зачислено 9. Закончили 2020-2021 учебный год 241 человек:

8 «А» - физико – математический – 16 чел.

8 «Б» - социально-экономический профиль – 25 чел.

- 8 «В» - информационно-технологический – 21 чел.
 9 «А» - физико – математический – 16 чел.
 9 «Б» - социально-экономический профиль – 26 чел.
 9 «В» - информационно-технологический профиль -23 чел.
 10 «А» - естественно-научный профиль –20 чел. (9чел.-ф/м, 11чел.-х/б)
 10 «Б» - социально-экономический профиль – 19 чел.
 10 «В» - информационно-технологический профиль -24 чел.
 11 «А» - информационно-технологический профиль – 26чел.
 11 «Б» - социально-экономический профиль – 25 чел.

Итого 241 обучающийся, в том числе 2 ребенка-инвалида (11б: Босхомджиев А.-сложный астигматизм, Штепин А.-частичная атрофия сетчатки глаза).

Мониторинг количественного состава обучающихся:

2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Кол-во уч-ся		Кол-во уч-ся		Кол-во обуч.		Кол-во обуч.		Кол-во обуч.		Кол-во обуч.	
На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец
311	314	318	305	298	280	269	255	270	259	251	241

Внутришкольный контроль.

В соответствии с Планом работы МБОУ «ЭТЛ» на 2020/2021 учебный год, утвержденным приказом директора от 07.09.2020г. №198 «Об утверждении Плана работы МБОУ «ЭТЛ» на 2020-2021 учебный год», с Планом мероприятий («дорожная карта») по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году, утвержденного приказом МБОУ «ЭТЛ» от 03.09.2020г. №196 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году в МБОУ «ЭТЛ», в целях осуществления контроля и повышения качества предметного образования в МБОУ «ЭТЛ» проведены, тренировочные экзамены, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль во всех классах, также мониторинговые исследования Министерства образования и науки РК в рамках плановой проверки (приказ МОиН РК от 11.01.2021г. №04 «О проведении плановой выездной проверки МБОУ «ЭТЛ»). Результаты которых позволили определить уровень качества образования и обученности у лицеистов по предметам в течение текущего учебного года.

Результаты тренировочных экзаменов в формате ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

В целях эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации, мониторинговым работам в формате всероссийских проверочных работ лицей работает в системе «Статград». Это система дистанционной подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, проводимая Московским институтом открытого образования и Московским центром непрерывного математического образования. В течение года лицей получает диагностические и тренировочные работы по всем предметам.

Цель проекта – методическая и дидактическая помощь учителям в подготовке обучающимся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, а также диагностика уровня подготовленности

обучающихся к решению отдельных заданий курса основного общего и среднего общего образования.

С помощью системы СтатГрад мы используем тексты тренировочных и диагностических работ по всем предметам для выявления проблемных зон в подготовке обучающихся, для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и другим формам итогового и промежуточного контроля. Система разработана по заданию Рособрнадзора, в настоящий момент используется более чем в 13000 образовательных учреждениях России. Регулярная работа с системой СтатГрад оказывает значительное влияние

класс	предмет	дата	Кол-во	зачет	незачет	Ср.перв. б.	Ср.тест. б.
-------	---------	------	--------	-------	---------	-------------	-------------

на повышение уровня знаний обучающихся.

11	русский	23.09.20	43	42	1	29	49
11	русский	18.12.20	42	42	-	39	67
11	русский	30.01.21	49	49	-	33	56
11	русский	19.04.21	49	49	-	37	63
11	русский	12.05.21	49	49	-	40	68
ЕГЭ	русский	03.06.21	51	51	-	46	77/73
11	физика	26.09.20	10	3	3	10,5	28,2
11	физика	06.02.21	4	1	3	7,5	24,8
11	физика	05.04.21	5	1	4	8,4	26,6
ЕГЭ	физика	11.06.21	4	4	-	26	55/49
11	информатика	24.10.20	17	8	9	4,1	26,3
11	информатика	02.02.21	18	12	6	4,9	28,9
11	информатика	17.03.21	18	18	-	9,3	46,7
11	информатика	29.04.21	19	18	1	11	50
ЕГЭ	информатика	24.06.21	19	19	-	16	65/68
11	математика П	30.09.20	21	13	8	7,8	37,7
11	математика П	19.12.20	24	24	-	10,2	51
11	математика П	10.02.21	30	30	-	10,1	50,5
11	математика П	16.03.21	30	30	-	9,95	50,25
11	математика П	29.04.21	30	29	1	12,3	64
11	математика П	13.05.21	31	31	-	12,85	65,8
ЕГЭ	математика П	07.06.21	31	31	-	13	62/60
11	математика Б	30.09.20	22	«5»-5, «4»-13, «3»-4	-	-	4,1
11	математика Б	19.12.20	19	«5»-4, «4»-13, «3»-2	-	-	4,15
11	математика Б	10.02.21	14	«5»-1, «4»-5, «3»-8	-	-	3,5
11	математика Б	16.03.21	17	«5»-2, «4»-10, «3»-4, «2»-1	-	-	3,7
11	математика Б	14.05.21	18	«5»-7, «4»-10, «3»-1	-	-	4,5
11	история	03.10.20	12	8	4	12	21
11	история	26.11.20	11	11	0	18	37
11	история	11.03.21	12	9	3	21	37,5
11	история	18.05.21	12	12	0	28	51,6
ЕГЭ	история	11.06.21	13	10	3	29	57/48
11	химия	28.09.20	5	1	4	9	24,5

11	химия	17.03.21	4	4	-	20,5	48,7
ЕГЭ	химия	31.05.21	5	4		18	42/40
11	литература	24.10.20	3	2	1	22	33
11	литература	20.03.21	5	3	2	21	36
11	литература	16.04.21	3	3	0	40	68
ЕГЭ	литература	31.05.21	4	4	0	47	73/54
11	биология	26.09.20	8	3	5	16	36
11	биология	11.03.21	7	7	0	27	51,3
11	биология	12.04.21	7	6	1	23,5	46,5
ЕГЭ	биология	18.06.21	8	5	3	24	46/50
11	обществознание	18.02.21	23	21	2	34	53
11	обществознание	05.04.21	25	23	2	37	58
11	обществознание	20.05.21	22	18	4	33	52
ЕГЭ	обществознание	15.06.21	25	23	2	36	61/58
11	английский	28.11.20	6	6	-	46	46
11	английский	09.03.21	9	9	-	45,9	45,9
11	английский	20.04.21	9	9	-	42	42
ЕГЭ	английский	18.06.21	7	7	-	17/64	81/63

**Результаты тренировочных экзаменов в формате ОГЭ в
2020-2021 учебном году**

класс	предмет	дата	кол-во	5	4	3	2	ср.оцен.	% кач.	% обуч.
9	математика	02.10.20	48	1	13	14	20	2,9	29	57
9	математика	25.11.20	63	18	39	2	4	4,1	90	94
9	математика	10.03.21	57	5	32	18	2	3,7	66	97
ОГЭ	математика	27.05.21	65	16	43	6	-	4	91	100
9	русский	18.12.20	60	14	25	26	1	3,9	61	98
9	русский	30.01.21	55	5	29	21	0	3,7	62	100
9	русский	10.04.21	59	12	31	16	0	4	75	100
ОГЭ	русский	24.05.21	65	50	14	1	0	5	98	100
9	информатика	30.11.20	10	0	5	4	1	3,4	50	90
9	информатика	19.03.21	20	0	5	13	2	3,2	25	90
9	информатика	23.04.21	21	0	7	14	1	3,4	32	95
9	К/Р -9В	18.05.21	23	0	10	13	0	3,4	43	100
9	история	09.11.20	2	0	1	1	0	3,5	50	100
9	физика	28.04.21	16	0	15	1	0	3,9	94	100
9	К/Р-9А	19.05.21	16	10	6	0	0	4,6	100	100
9	общество	05.02.21	22	0	15	5	2	3,6	68	91
9	общество	19.03.21	24	6	8	10	0	3,8	58	100
9	общество	23.04.21	25	2	12	10	1	3,6	56	96

9	общество	12.05.21	25	0	21	4	0	3,8	84	100
9	К/Р-9Б	20.05.21	26	7	15	4	0	4,1	85	100

В соответствии с планом внутришкольного МБОУ «ЭТЛ» на 2020/21 учебный год было проведено тренировочное итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах МБОУ «ЭТЛ».

Цель: проверить степень и качество подготовки обучающихся 11-х классов МБОУ «ЭТЛ» к итоговому сочинению.

Срок проведения: 03.04.2021.

Состав комиссии по проверке: учитель русского языка и литературы, Н.К. Соколькова.

В написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовали 50 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процента от общего количества. Все обучающиеся выбрали сочинение, изложение не писал никто.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11-х классов

			Количество	Процент
Требования	Требование 1	Зачет	50	100
		Незачет	0	0
	Требование 2	Зачет	50	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий 1	Зачет	50	100
		Незачет	0	0
	Критерий 2	Зачет	50	98
		Незачет	0	0
	Критерий 3	Зачет	49	98
		Незачет	1	2
	Критерий 4	Зачет	49	98
		Незачет	1	2
	Критерий 5	Зачет	48	96
		Незачет	2	4

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что 100% обучающихся 11-х классов, которые присутствовали, получили «зачет» за тренировочную работу. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения, разработанный педагогами МБОУ «ЭТЛ»

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № 1

НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА
Забвению не подлежит	Что дают человеку уроки прошлого?
Я и другие	«Если между двумя людьми есть вражда, то виноваты оба»
Между прошлым и будущим: портрет моего поколения	Почему люди боятся перемен?
Время перемен	Важен ли для человека поиск смысла жизни?
Разговор с собой	«Будущее приобретается в настоящем» (Сэмюэл Джонсон)

Таблица 3. Выбор тем итогового сочинения выпускниками

Направление	Количество учеников, которые выбрали тему из направления
Между прошлым и будущим: портрет моего поколения	19
Время перемен	4
Забвению не подлежит	9
Я и другие	16
Разговор с собой	2

Из таблицы видно, что самой востребованной была тема из направления «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения». Ее выбрали 19 обучающихся. Самым непопулярным оказалось тематическое направление «Разговор с собой». Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»

Критерий 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все писавшие сочинение обучающиеся на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»

Анализ представленных работ показал, что все обучающиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию 2 «зачет» получили 50 (100%) обучающихся 11-х классов.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Ребята допускали логические ошибки, но грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Обучающиеся допускали ошибки в композиции сочинения, не всегда прослеживалась связь между абзацами.

По критерию 3 «зачет» получили 49 (98%) обучающихся. Не получили «зачет» Манджиев М. (11б класс)

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Подавляющее большинство обучающихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 98 процентов обучающихся 11-х классов. Не получил зачет по данному критерию Яшкулов Б. (11а класс).

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: однообразие синтаксических конструкций, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки: тавтология; лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 5 «ГРАМОТНОСТЬ»

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию 2 человека (4% от общего количества участников итогового сочинения (изложения) – Амхаева М., Музраев Д. (11а класс).

Типичные орфографические ошибки, допущенные обучающимися:

- *правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;*
- *правописание наречий;*
- *ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;*

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные обучающимися: *наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».*

ВЫВОДЫ

В написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовали 50 обучающихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества выпускников. 100% обучающихся справились с тренировочной работой и получили «зачет», что говорит о достаточно высоком уровне готовности к итоговому сочинению.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации ОО:

1.1. Усилить контроль за работой педагогов и обучающихся, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.

Срок: постоянно.

1.2. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

Срок: постоянно.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.

Срок: постоянно.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.

Срок: до 10 апреля 2021 года.

1.5. Довести результаты тренировочного итогового сочинения до сведения родителей под подпись.

Срок: до 10 апреля 2021 года.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Провести работу над типичными ошибками, которые допустили обучающиеся в тренировочном итоговом сочинении.

Срок: до 10 апреля 2021 года.

2.2. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения обучающихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

2.3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению (изложению) и ЕГЭ по русскому языку.

Срок: постоянно.

2.4. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

Срок: постоянно.

2.5. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Тренировочные работы в формате ВПР в 8- классах

На основании приказов Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 08.05.2020 года №485 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19 февраля 2020 года №232 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году на территории Республики Калмыкия», Управления образования Администрации города Элисты от 08.09.2020 года №494 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5,6,7,8 классов муниципальных общеобразовательных организаций г.Элисты», МБОУ «ЭТЛ» от 8 сентября 2020 года

№202 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8,9-х классов» с 15 сентября по 8 октября 2020 года обучающиеся 8,9 классов лица приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). 8 классы по техническим причинам приняли участие в ВПР только на уровне лица в режиме апробации по предметам: «Русский язык», «История», «Математика», «Биология», «Обществознание», «Физика», по английскому языку работа была отменена по болезни педагогов, 9 классы в режиме апробации на всероссийском уровне по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание».

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	Дата проведения	8класс, чел. (% от общего кол-ва обуч. 8-х кл.) лицейский уровень	Дата проведения	9 класс, чел. (% от общего кол-ва обуч. 9-х кл.) федеральный уровень
Русский язык	15.09.2020г.	50 (82%)	30.09.2020г.	53 (78%)
История	18.09.2020г.	44 (72%)		
Математика	22.09.2020г.	54 (88,5%)	14.09.2020г.	51 (75%)
Биология	25.09.2020г.	47 (77%)		
Обществознание	29.09.2020г.	44 (72%)	06.10.2020г.	51 (75%)
Физика	02.10.2020г.	46 (75,4%)		
<i>По списку в 8,9 классах</i>		61		68

Таким образом, в работе приняли участие порядка 75 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по лицу.

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «История», «Математика», «Биология», «Обществознание», «Физика» только на уровне лица в режиме апробации.

Русский язык

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Оценки за 7 класс					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.
8 «А»	Оненова З.И.	0	1	1	12	7	2,2	2	9	5	0	69	3,8
8 «Б»	Гадаева А.Ц.	0	3	8	5	19	3,1	5	14	6	0	76	3,9
8 «В»	Гадаева А.Ц.	0	5	7	8	25	3,1	3	11	8	0	64	3,8
Итого:		0	9	16	25	17	2,8	10	34	19	0	69	3,8

История

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Оценки за 7 класс					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.
8 «А»	Сангаджиева Н.О.	0	2	5	5	17	2,8	5	7	4	0	75	4
8«Б»	Манцынова В.Н.	0	3	7	5	20	2,9	7	16	2	0	92	4,2
8 «В»	Сангаджиева Н.О.	0	2	7	8	12	2,6	2	15	5	0	77	3,9
Итого:		0	7	19	18	16	2,8	14	38	11	0	81	4

Обществознание

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Оценки за 7 класс					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.
8 «А»	Сангаджиева Н.О.	0	1	4	6	9	2,5	5	7	4	0	75	4
8«Б»	Манцынова В.Н.	1	2	10	9	14	2,8	8	13	3	0	88	4,2
8 «В»	Сангаджиева Н.О.	0	0	5	6	0	2,5	5	12	5	0	77	4
Итого:		1	3	19	21	7,7	2,6	18	32	12	0	80	4

Математика

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Оценки за 7 класс					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.
8 «А»	Эрднеева З.С.	1	3	6	3	31	3,2	5	7	4	0	75	4
8«Б»	Ковалева С.А.	1	0	10	8	5	2,7	3	19	3	0	88	4
8 «В»	Санджиева С.Б.	3	3	6	10	27	2,5	3	13	6	0	72	3,9
Итого:		5	6	22	21	20	2,9	11	39	13	0	78	3,9

Биология

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Оценки за 7 класс					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.
8 «А»	Гюльтинова В.А.	0	2	7	4	15	2,8	8	7	1	0	93	4,4
8«Б»	Гюльтинова В.А.	0	2	19	0	10	3	7	15	2	0	92	4,2
8 «В»	Гюльтинова В.А.	0	2	4	7	15	2,6	4	13	5	0	77	4

Итого:	0	6	30	11	13	2,8	19	35	8	0	87	4,2
---------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	------------

Физика

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Оценки за 7 класс					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.
8 «А»	Сангаджиева	0	1	6	3	10	2,8	3	10	3	0	81	4
8 «Б»	Л.Б.	0	0	2	20	0	2	10	12	2	0	92	4,3
8 «В»		0	0	2	12	0	2,1	4	16	2	0	91	4
Итого:		0	1	10	35	3,3	2,3	17	38	7	0	88	4

Участники ВПР 8 класса не подтвердили свои результаты за курс 7 класса ни по одному из шести предметов и продемонстрировали очень низкий показатель, ниже 3 баллов. Самый высокий показатель наблюдается по математике 2,9 средний балл, 20% качество образования и по русскому языку 2,8 средний балл, 17% качество знаний. Самый низкий показатель по физике: 2,3 средний балл, 3,3 % качества.

Сводная сравнительная таблица результатов ВПР 8 класс

предмет	ВПР		7 класс	
	%кач. знаний	Ср.б.	%кач. знаний	Ср.б.
Русский язык	17	2,8	69	3,8
История	16	2,8	81	4
Математика	20	2,9	78	3,9
Биология	13	2,8	87	4,2
Обществознание	7,7	2,6	80	4
Физика	3,3	2,3	88	4
итого	12,8	2,7	80	4

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговые оценки за 7 класс в 8-х классах по шести предметам показал отрицательную динамику процента качества знаний и показателя среднего балла обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами школ, из которых прибыли обучающиеся 8-х классов, предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом восьмиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, досрочным завершением предыдущего учебного года, долговременное дистанционное обучение в прошлом учебном году в условиях эпидемиологической ситуации.

Уровень предметного образования по итогам 2020-2021 уч.года.

Уровень предметного образования в лицее анализировался по результатам входного контроля, текущего контроля, промежуточного и итогового за 2020-2021 уч.год. Все виды контроля проведены в соответствии с календарно-тематическим

планированием. По итогам учебного года уровень качества образования по лицее составляет **87%** (при этом процент отличников и хорошистов составляет **44%**), успеваемость – 100%, для сравнения аналогичные показатели в прошлом году составили 89% и 49 % соответственно.

Уровень качества образования обучающихся лицея по предметам:

№	предмет	Входной контроль	Текущий контроль	I п/г	Итоговый контроль	II п/г	Год %
1.	Алгебра	24	38	46	48	55	60
2.	Геометрия	24	38	64	49	60	64
3.	Физика	19	28	34	69	64	69
4.	Эл. физика	-	-	-	52	52	52
5.	Астрономия	-	82	100	100	100	100
6.	Информатика	60	81	85	75	93	94
7.	Эл. информатика	92	88	95	96	98	98
8.	Русский	34	44	63	66	73	73
9.	Литература	59	68	91	96	94	95
10.	История	59	75	82	77	80	87
11.	Общество	60	67	78	69	78	84
12.	Право	28	100	90	93	98	98
13.	Экономика	78	63	89	71	70	100
14.	Фин. грамотность	100	86	96	89	87	87
15.	Химия	35	59	72	77	74	81
16.	Биология	64	66	81	70	80	87
17.	География	-	73	95	100	99	100
18.	Английский	20	52	54	53	59	62
19.	Немецкий	78	60	88	100	100	100
20.	Технология	100	92	88	83	92	96
21.	Эл. технология	100	100	100	100	100	100
22.	Физкультура	100	100	100	100	100	100
23.	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
24.	Родной язык	88	76	90	89	87	94
25.	Родная литер.	68	80	86	85	87	93
26.	ИКРК	100	100	100	100	100	100
Итого:		65	73	83	81	84	87

Уровень обученности обучающихся лицея по предметам:

№	предмет	Входной контроль	Текущий контроль	I п/г	Итоговый контроль	II п/г	Год %
1.	Алгебра	66	85	100	100	100	100
2.	Геометрия	66	85	100	100	100	100
3.	Физика	62	59	100	100	100	100
4.	Эл. физика	-	-	-	100	100	100
5.	Астрономия	-	100	100	100	100	100
6.	Информатика	87	96	100	100	100	100
7.	Эл. информатика	99	100	100	100	100	100

8.	Русский	75	82	100	100	100	100
9.	Литература	92	96	100	100	100	100
10.	История	89	96	100	100	100	100
11.	Общество	92	97	100	100	100	100
12.	Право	92	100	100	100	100	100
13.	Фин.грамотность	100	100	100	100	100	100
14.	Экономика	90	100	100	100	100	100
15.	Химия	85	90	100	100	100	100
16.	Биология	98	98	100	100	100	100
17.	География	-	95	100	100	100	100
18.	Английский	63	81	100	95	100	100
19.	Немецкий	100	100	100	100	100	100
20.	Технология	100	100	100	100	100	100
21.	Эл.технология	100	100	100	100	100	100
22.	Физкультура	100	100	100	100	100	100
23.	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
24.	Родной язык	95	100	100	100	100	100
25.	Родная литер.	98	100	100	100	100	100
26.	ИКРК	100	100	100	100	100	100
Итого:		89	94,4	100	99,8	100	100

Показатель **среднего балла** обучающихся лица по предметам:

№	предмет	Входной контроль	Текущий контроль	I п/г	Итоговый контроль	II п/г	Год %
1.	Алгебра	3	3,3	3,5	3,6	3,7	3,7
2.	Геометрия	3	3,3	3,8	3,6	3,7	3,8
3.	Физика	2,8	3,1	3,2	3,8	3,8	3,8
4.	Эл.физика	-	-	-	3,6	3,6	3,6
5.	Астрономия	-	4,3	4,6	4,7	4,6	4,7
6.	Информатика	3,7	4,0	4,1	4,1	4,3	4,3
7.	Эл.информатика	4,2	4,2	4,2	4,5	4,5	4,5
8.	Русский	3,1	3,3	3,8	3,9	3,9	3,9
9.	Литература	3,7	3,8	4,2	4,3	4,4	4,4
10.	История	3,7	3,6	4	4	4	4,1
11.	Общество	3,6	3,9	4	3,8	4	4,1
12.	Право	3,3	4,4	4,1	4,1	4,2	4,2
13.	Фин.грамотность	4,7	4,1	4,4	4,3	4,3	4,3
14.	Экономика	3,9	3,9	4	3,9	4,1	4,2
15.	Химия	3,2	3,6	3,9	4,1	4	4,1
16.	Биология	3,8	3,8	4	3,9	4,1	4,2
17.	География	-	3,9	4,2	4,4	4,4	4,4
18.	Английский	2,9	3,5	3,6	3,7	3,8	3,8
19.	Немецкий	4,3	3,9	4,4	4,5	4,5	4,5
20.	Технология	4,7	4,7	4,2	4,5	4,6	4,6
21.	Эл. технология	5	5	5	5	5	5
22.	Физкультура	4,2	4,2	4,7	4,9	4,9	4,9
23.	ОБЖ	4,3	4,3	4,8	4,9	4,9	5

24.	Родной язык	4,2	4,1	4,2	4,4	4,4	4,4
25.	Родная литер.	3,9	4,2	4,1	4,4	4,3	4,4
26.	ИКРК	4,3	4,4	4,5	4,8	4,8	4,8
Итого:		3,7	3,95	4,14	4,2	4,3	4,2

Таким образом, процент качества предметного образования за 2020-2021 учебный год составляет **87 %**, процент обученности – **100 %**, средний балл – **4,2**. Астрономия изучается только в 10-х классах, география – в 8-10 классах, немецкий - в 11 классах, технология в 8-х классах, элективные курсы «экономика», «интернет-технологии», «финансовая грамотность», «право», «решение нестандартных задач по физике», «математический практикум», «химический практикум», «проектно-исследовательская деятельность», «прикладная и социальная информатика» изучаются по профилям обучения.

Входной контроль проводится по всем предметам, кроме астрономии, немецкого языка, элективного курса по химии в соответствии с фондом оценочных средств, Зимняя и Летняя сессия, как форма промежуточного контроля, проводится для всех классов по итогам первого полугодия, для 8, 10 классов – по итогам года по предметам «русский язык», «математика» и профильным предметам (физика, история, обществознание, информатика, химия, биология) также в соответствии с фондом оценочных средств разного уровня, в том числе в формате ОГЭ и ЕГЭ. Экзамен по русскому языку в 8-х классах проводится в двух частях (диктант и устное собеседование). Для обучающихся, не явившихся по уважительным причинам, получивших «2» в основные дни Зимней и Летней сессии, предусмотрены резервные дни.

По итогам 2020-2021 учебного года в лицее 12 отличников (5%), в том числе 3 чел. получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (Кетешева И., Настиева Т., Хаваева А., 11б), 7 выпускников (11 %) основного общего образования окончили с отличием (Убушаев В., Шапаева Э., 9а, Дадушева Э., Санджиева Т., Хорошевская А., 9б, Бембеев У., Бондаренко Э., 9в), 94 (39%) хорошистов, в том числе 4 человека (2%) имеют одну «4» (Рвачева С., 9а по английскому., Завертаева С., 9б по математике, Китаев Е., 11а по физике, Анкаева Б., 11б по), 22 человека (9%) имеют одну «3». Соответственно, 44% (106 человек) от общего числа обучающихся составляют отличники и хорошисты.

Результаты успеваемости по классам

Показатель	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Итого
Количество на начало учебного года	60	67	72	52	251
Количество на конец учебного года	62	65	63	51	241

Количество и % отличников	-	7 (11%)	2 (3%)	3 (6%)	12 (5%)
Количество и % хорошистов	20 (32%)	25 (38%)	23 (36%)	28 (55%)	96 (40%)

Показатель	8 а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	10в	11а	11б
Кол-во обуч. на нач.уч.г.	14	23	23	18	24	25	24	20	28	27	25
Кол-во обуч. на конец уч.г.	16	25	21	16	26	23	20	19	24	26	25
Кол-во и % отличников	-	-	-	2 (13%)	3 (12%)	2 (9%)	2 (10%)	-	-	-	3 (12%)
Кол-во и % хорошистов	5 (31%)	9 (36%)	6 (29%)	8 (50%)	11 (42%)	6 (26%)	6 (30%)	8 (42%)	7 (29%)	14 (54%)	14 (56%)

Отличники - 12	Класс	ФИ обучающихся
	9 А	Убушаев Валера, Шапаева Эльза
	9 Б	Санджиева Тамара, Хорошевская Алена, Дадужева Энкр
	9 В	Бондаренко Элина, Бембеев Улюмджи
	10 А	Борисов Артем, Гоменюк Наталья
	11 Б	Хаваева Алена, Кетешева Иляна, Настиева Татьяна
Всего:	12 обучающихся	

х о р	Классы	ФИ обучающихся
-------	--------	----------------

8 А-5	Басангов У., Воробьев О., Ильджирингов Т., Клесов Е., Онкоров Э.	
8 Б- 9	Аксенова А., Акугинова Д., Басаева А., Горяева А., Дегтярев М., Мучкаева К., Пяпиева А., Хохолкина Б., Чимидова А.	
8 В- 6	Богославский Я., Корсаев А., Михайлов Т., Репкина С., Сиденко В., Цакиров С.	
9А- 8	Акиева Н., Араев В., Дежужаева Т., Рвачева С., Салыкова Э., Чубарь А., Шапаева З., Шатлаев Б.	
9 Б- 11	Амхаева А., Бережной К., Бобров О., Завертаева С., Курнаева К., Ленкова А., Мишеев Л., Слинкина Д., Олейникова В., Черникова А., Сысоев А.	
9 В- 6	Гечинова К., Зайцева В., Даваев А., Палтынов Д., Сильнеев Д., Бекнеева Г.	
10 А- 6	Джуруков А., Дарбакова Э., Баденов В., Лагаев С., Манцаева Д., Чурюмова Д.	
10 Б- 8	Адьянова Д., Дорджиева Б., Доржеева А., Манджиева Б., Мучкинова О., Салыков Д., Харманджиева В., Эрднеев В.	
10 В- 7	Бадмаева М., Бурлинова А., Егоров А., Зудаев Б., Хулхачиева А., Цеденова В., Чи-Жо-Одо Э.	
11 А- 14	Антонов В., Арсенов В., Бадма-Горяев Н., Ванькаев Д., Зудбинова Д., Китаев Е., Корнеев Э., Марченко А., Нюдльчиева И., Убушаев Э., Урусов Ч., Харцхаев А., Хенкеева Ц., Эрднеев Б.	
11 Б- 14	Алтхаева А., Анкаева Б., Бадминова А., Баринова Е., Богаев Д., Босхамджиев А., Дарбаков Э., Дукманова Е., Каруев С., Котов Н., Семенкин В., Стручкова А., Шпелева П., Эрдниева А.	
Всего по лицее: 94 обучающихся		
с одной «4» - 4	Класс	ФИ обучающихся
	9А	Рвачева София (английский)
	9Б	Завертаева Софья (математика)
	11А	Китаев Евгений (физика)
	11Б	Анкаева Баина (русский)
Всего по лицее: 4 обучающихся		

с одной «3» - 22	Классы	ФИ обучающихся
	8 А	Цатхланов Б.(эл.физика)
	8В	Карбушев Н. (физика), Энеев С. (английский)
	9 А	Даваев Д. (англ.), Дорджиев А. (МХК),
	9 Б	Бадаева Т., (матем) Ильджирингов Б., Ишанова К, Каземирова В., Сомьянова Б., Ульцинов Б. (англ.)
	9 В	Джубанова Э.(матем.)
	10 А	Киринова К. (английский)
	10 Б	Ханхаев Б. (общество)
	10 В	(Церен-Убушиев (русский), Омакаев К., Дживлеев Д., Манджиев АД, (физика)
	11 А	Амхаева М. (математика), Дорджиев Н., Джохоев М., МузраевД. (физика)
Всего по лицезу: 22 обучающихся		

Выводы:

1. Констатируется небольшое понижение уровня качества образования 87% по сравнению с итогами прошлого года 89%. Это связано с карантином, дистанционным обучением, долговременным отсутствием педагогов в связи с болезнью в условиях эписитуации, но правильно выстроенная индивидуальная работа, повышение мотивации обучающихся позволило сократить разницу;

2. Наблюдается достаточный потенциал для роста уровня качества образования в 8, 9, 10-х классах.

3. Из 241 лицеиста – 12 отличников (это больше на 2 человека по сравнению с прошлым годом-10), 94 хорошиста (это меньше на 22 по сравнению с прошлым годом -116), в том числе 4 человека с одной «4». 22 человека закончили год с одной «3», неуспевающих детей нет. 44% обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», 100 % -показатель уровня успеваемости. Для сравнения в прошлом 2019-2020 учебном году аналогичный показатель составил 49 %.

Рекомендуется:

1. Выстроить индивидуальную траекторию работы с высоко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися: план работы, график, тематику занятий, систематически отображать динамику уровня обученности слабоуспевающего ученика;

2. Взять на контроль обучающихся-отличников, хорошистов и детей, имеющих одну «четверку», как потенциальных отличников, одну «тройку», как потенциальных хорошистов, по итогам 2020-2021уч.года;

3. Классным руководителям систематически информировать родителей обучающихся о текущей успеваемости;

4. Руководителям МО, педагогам-предметникам анализировать мониторинговые работы в соответствии с установленным образцом;

5. Продолжить работу с одаренными детьми, активизировать работу в этом направлении с обучающимися будущих 8-10 классов.

Промежуточная аттестация
Зимняя и Летняя сессия 2020/2021 учебного года.

В соответствии с приказом МБОУ «ЭТЛ» от 23 ноября 2020 г. №290 «Об утверждении расписания Зимней сессии в 2020-2021 учебном году» с 15 по 19 декабря 2020 года проведена промежуточная аттестация (Зимняя сессия) для всех обучающихся лица. В соответствии с приказом МБОУ «ЭТЛ» от 15 апреля 2021 года №111 «Об утверждении расписания Летней сессии в 2020-2021 учебном году» проведена промежуточная сессия (Летняя сессия) в 8 и 10 классах. В соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации обучающиеся всех классов сдавали экзамены: русский язык и математика - обязательные, в 9-х классах русский язык проведен в два дня (письменная и устная части) в период Зимней сессии и в 8-х классах в период Летней сессии, профильный - согласно профилю класса (информатика, физика, химия, биология, история, обществознание).

Все обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты в основной день, либо, отсутствовавшие по уважительным причинам, положительно пересдали экзамены в резервные дни.

Формами промежуточной аттестации были утверждены по русскому языку: диктант с заданием, устная часть в формате итогового собеседования, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ, по математике контрольные работы, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ, по физике, информатике, химии, биологии, обществознанию, истории контрольные работы с заданиями различного уровня.

Подробный предметный анализ прилагается в документации каждого МО.

Русский язык

№	Зимняя сессия								Летняя сессия						
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б
1.	8а	3	4	9	0	100	44	3,6	2	1	13	0	100	19	3,3
2.	8б	2	4	17	0	100	26	3,3	0	3	22	0	100	12	3,1
3.	8в-	5	5	12	0	100	45	3,7	3	5	13	0	100	38	3,5
4.	9а	7	9	1	0	100	94	4,4							
5.	9б	2	8	16	0	100	38	3,5							
6.	9в	4	12	6	0	100	73	3,9							
7.	10а	2	14	6	0	100	73	3,8	1	14	5	0	100	75	3,8
8.	10б	0	8	8	0	100	50	3,5	3	13	3	0	100	84	4
9.	10в	3	3	18	0	100	25	3,4	4	7	13	0	100	46	3,6
10.	11а	2	18	7	0	100	74	3,8							
11.	11б	10	9	6	0	100	76	4,2							
Итого		40	94	106	0	100	56	3,7	13	43	69	0	100	46	3,6

Математика

№	Зимняя сессия								Летняя сессия						
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б
1.	8а	3	4	9	0	44	100	3,6	3	4	7	1	47	93	3,6
2.	8б	3	6	14	0	39	100	3,5	1	4	12	8	20	68	2,9
3.	8в	2	4	16	0	27	100	3,4	3	2	16	0	24	100	3,4
4.	9а	4	3	10	0	41	100	3,6							
5.	9б	2	3	21	0	19	100	3,3							

6.	9В	0	4	18	0	18	100	3,2							
7.	10а	2	3	17	0	23	100	3,3	2	2	16	0	20	100	3,3
8.	10б	0	1	15	0	7	100	3,0	0	8	10	0	44	100	3,4
9.	10в	1	4	19	0	21	100	3,3	3	11	10	0	58	100	3,7
10.	11а	3	14	10	0	63	100	3,7							
11.	11б	6	12	7	0	72	100	4,0							
Итого		26	58	156	0	35	100	3,5	12	31	71	9	35	93	3,4

Профильный информатика

№	Зимняя сессия								Летняя сессия						
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б
1.	8В	1	3	18	0	18	100	3,2	1	0	20	0	5	71	3,1
2.	9В	0	4	18	0	18	100	3,2							
3.	10В	11	12	1	0	96	100	4,5	1	5	18	0	25	88	3,3
4.	11а	5	13	9	0	68	100	3,8							
Итого		17	32	46	0	56	100	3,7	2	5	38	0	15	100	3,2

Профильный физика

№	Зимняя сессия								Летняя сессия						
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б
1.	8а	0	2	14	0	13	100	3,1	4	9	3	0	81	100	4,1
2.	9а	4	9	4	0	77	100	4							
3.	10а	0	2	7	0	22	100	3,3	2	1	5	0	38	100	3,6
Итого		5	12	25	0	40	100	3,5	6	10	8	0	67	100	3,9

Профильный химия

№	Зимняя сессия								Летняя сессия						
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б
1.	10а	0	7	6	0	50	100	3,5	0	5	7	0	42	100	4,4

Профильный биология

№	Зимняя сессия								Летняя сессия						
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б
1.	10а	0	5	7	0	42	100	3,4	0	6	6	0	50	100	3,5

Профильный история

№	Зимняя сессия								Летняя сессия						
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б
1.	8б	2	8	13	0	100	43	3,5	1	17	7	0	100	72	3,8
2.	9б	9	16	1	0	100	96	4,3							
3.	10б	3	10	3	0	100	81	4	0	8	11	0	100	42	3,4
4.	11б	3	8	14	0	100	44	3,6							
Итого		17	42	31	0	100	66	3,9	1	25	18	0	100	57	3,6

Профильный обществознание

№	Зимняя сессия								Летняя сессия						
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б
1.	8б	3	11	9	0	100	61	3,7	0	17	8	0	100	68	3,7
2.	9б	4	17	5	0	100	81	4							
3.	10б	8	4	4	0	100	75	4,3	1	11	7	0	100	63	3,7
4.	11б	7	12	6	0	100	64	4							
Итого		22	44	24	0	100	70	4	1	28	15	0	100	66	3,7

Свод по промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года

предмет	Зимняя сессия								Летняя сессия						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Обуч %	Ср. б	
Русский	40	94	106	0	56	100	3,7	13	43	69	0	100	46	3,6	
Математика	26	58	156	0	35	100	3,5	2	5	38	0	100	15	3,2	
Информатика	17	32	46	0	56	100	3,7	2	5	38	0	100	15	3,2	
Физика	5	12	25	0	40	100	3,5	6	10	8	0	100	67	3,9	
История	17	42	31	0	66	100	3,9	1	25	18	0	100	57	3,6	
Общество	22	44	24	0	70	100	4	1	28	15	0	100	66	3,7	
Химия	0	7	6	0	50	100	3,5	0	5	7	0	100	42	4,4	
Биология	0	5	7	0	42	100	3,4	0	6	6	0	100	50	3,5	
итого	127	294	401	0	52	100	3,65	25	127	199	0	100	45	3,6	

Выводы и рекомендации:

1. Учителям математики:

- организовать повторение тем: «Основные формулы тригонометрии», «Решение тригонометрических уравнений с отбором корней», «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Преобразования выражений, содержащих квадратные корни, степени с натуральным и целым показателем»;
- уделить внимание заданиям геометрического содержания;
- проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности (№ 14 – геометрическая задача);
- разработать систему работы по повторению формул приведения;
- разбирать решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми обучающимися;
- усилить работу по обучению алгоритму решения иррациональных и логарифмических неравенств;
- повторить основные понятия и формулы планиметрии (площади многоугольников, радиуса вписанной и описанной окружности) и стереометрии (объемы тел и площади поверхности тел.

2. Учителям информатики:

- у обучающихся возникли проблемы с заданиями на ip-адресацию компьютерных сетей в основном из-за арифметических ошибок, а также проблемы с решением задачи на обработку массива.
- учителям информатики разработать индивидуальную стратегию подготовки к итоговой аттестации обучающихся в следующем учебном году с учетом пробелов, показанных на сессии;

- обеспечивать прочное усвоение основных средств записи алгоритма и структурный подход к конструированию алгоритма;
- считать подготовку к ЕГЭ одной из основных задач курса информатики ИКТ. Пересмотреть организацию обучения информатике и ИКТ, осуществлять отбор форм и методов обучения с учетом этой задачи;
- обеспечить освоение учащимися основного содержания предмета информатики и ИКТ, а также развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями стандарта.
- в работе использовать: дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика; тренировки по решению заданий, требующих применения знаний в новой ситуации.
- ликвидировать пробелы в подготовке по отдельным темам (ip-адресация, работа с массивами).
- в конце каждого учебного года при итоговом повторении осуществлять систематизацию знаний и проверку умения решать задания подобные заданиям КИМов из уже изученных тем;
- усилить практическую направленность подготовки обучающихся 9-х классов в связи с введением на ОГЭ по информатике ряда задач на работу в программе Word.

3. Учителю физики:

- обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми обучающимися 10-х классов основных элементов содержания курса физики;
- отрабатывать решение задач по темам: качественная задача на атмосферное давление и на условия плавания тел; интегрированная задача на использование формул по электричеству и тепловым явлениям; задача на определение средней скорости, чтение графика равноускоренного движения; задания по молекулярной физике; задания по термодинамике; на расчет емкости; определение общего сопротивления при смешанном соединении проводников; развернутое решение задачи на второй закон Ньютона.
- усилить деятельностный подход к преподаванию физики. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач оценок.

4. Учителям биологии и химии:

- обратить внимание и отработать темы, в которых обучающиеся допускают больше всего ошибок:

Химия: описание химических свойств оксидов; классификация химических реакций по различным признакам; выявление закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов; описание и использование химических свойств металлов; составление окислительно-восстановительных реакций; составление уравнений гидролиза солей, определение характера среды раствора;

Биология: микроэволюция, критерии и структура вида; выявление направлений и путей эволюционного процесса:

- разнообразить формы работы и контроля на уроках.

1. Учителям русского языка:

- организовать повторение тем «Правописание безударной гласной в корне слова», «Правописание НЕ и НИ с разными частями речи», «Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий», «Знаки препинания в простом осложненном предложении», «Знаки препинания в сложном предложении»;
- систематически повторять выполнение разборов (морфологического, синтаксического);
- на уроках уделить особое внимание выполнению заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать работу над текстом по выявлению тем, микротем, проблем.
- повторить на уроках изобразительно-выразительные средства языка;
- усилить работу над грамматическими и речевыми нормами языка.

2. Учителям истории:

- организовать повторение исторических терминов, исторических событий и дат;
- обратить внимание на изучение раздела «Культура»;
- уделить больше времени на изучение исторических личностей и их деятельности;
- организовать работу над историческими документами, уделить внимание обучению анализа текстов.

3. Учителям обществознания:

- организовать повторение разделов «Экономика», «Право», «Общество»;
- уделить внимание на изучение понятиям, определениям и их содержанию данных терминов;
- проводить занятия по решению практических заданий из области права, экономики;
- выполнять больше заданий на соответствие, а также на верность и неверность утверждений;
- отрабатывать на уроках выполнений заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

4. Общие рекомендации:

- разработать систему работы по повторению учебного материала тем и разделов, в которых прослеживается пробелы знаний обучающихся по предметам;
- в процессе обучения больше внимание уделять заданиям, способствующим развитию самостоятельного мышления обучающихся;
- использовать текущий контроль в формате контрольных работ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- в работе использовать дифференцированный подход к обучению на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
- приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в заданиях;
- разработать индивидуальную стратегию подготовки обучающихся в следующем учебном году с учетом пробелов.

Анализ посещаемости учебных занятий

Сводная ведомость пропущенных уроков МБОУ «ЭТЛ» в 2020/2021 учебном году за сентябрь месяц

№	класс	Общее кол-во обуч.	Пропущено часов					Классный руководитель
			По ув. прич.	По болезни	По приказу	По неув. причине	всего	
1	8 А	14 чел.	80	78	-	-	158	Лиджиева Б.В.
2	8 Б	24 чел.	17	545	-	-	562	Ковалева С.А.
3	8 В	22 чел.	262	362	-	-	624	Дабжаева Э.П.

4	9 А	17 чел.	325	293	-	-	618	Намысов К.С.
5	9 Б	26 чел.	303	534	37	-	874	Гадаева А.Ц.
6	9 В	24 чел.	108	24	-	-	132	Коокуева Л.Г.
		127	1095	1836	37	-	2968	
7	10 А	23 чел.	279	344	-	-	623	Эрднеева З.С.
8	10 Б	17 чел.	275	238	-	-	513	Тюльтинова В.А.
9	10 В	24 чел.	216	126	-	-	342	Манжиков Б.А.
10	11 А	27 чел.	375	190	-	-	565	Сангаджиева Н.О.
11	11 Б	25 чел.	91	221	-	-	312	Эрднеева Ж.А.
		116	1236	1119		-	2355	
	итого	243 чел.	2331	2955	37	-	5323	11 кл./компл.

**Сводная ведомость пропущенных уроков МБОУ «ЭТЛ» в 2020/2021 учебном году за октябрь
месяц**

№	класс	Общее кол-во обуч.	Пропущено часов				всего	Классный руководитель
			По ув. пр.	По болезни	По приказу	По неув. пр		
1	8 А	15 чел.	188	113	-	-	301	Лиджиева Б.В.
2	8 Б	24 чел.	86	278	-	-	364	Ковалева С.А.
3	8 В	22 чел.	311	346	-	-	657	Дабжаева Э.П.
4	9 А	17 чел.	72	175	-	-	247	Намысов К.С.
5	9 Б	26 чел.	249	572	-	-	821	Гадаева А.Ц.
6	9 В	24 чел.	42	462	-	-	504	Коокуева Л.Г.
		128	948	1946		-	2894	
7	10 А	24 чел.	78	403	-	-	481	Эрднеева З.С.
8	10 Б	16 чел.	192	183	-	-	375	Тюльтинова В.А.
9	10 В	24 чел.	156	378	-	-	534	Манжиков Б.А.
10	11 А	27 чел.	222	324	-	-	546	Сангаджиева Н.О.
11	11 Б	25 чел.	129	450	-	-	579	Эрднеева Ж.А.
		116	777	1738		-	2515	
	итого	244 чел.	1725	3684		-	5409	11 кл./компл.

**Сводная ведомость пропущенных уроков МБОУ «ЭТЛ» в 2020/2021 учебном году
за ноябрь месяц**

№	класс	Общее кол-во обуч.	Пропущено часов				всего	Классный руководитель
			По ув. причине	По болезни	По приказу	По неув. пр		
1	8 А	16 чел.	217	115	-	-	332	Лиджиева Б.В.
2	8 Б	24 чел.	18	150	-	-	168	Ковалева С.А.
3	8 В	22 чел.	166	113	-	-	279	Дабжаева Э.П.
4	9 А	17 чел.	141	186	61	-	388	Намысов К.С.
5	9 Б	26 чел.	220	111	40	-	371	Гадаева А.Ц.
6	9 В	24 чел.	114	96	48	-	258	Коокуева Л.Г.
		129	876	771	149	-	1796	
7	10 А	24 чел.	156	151	37	-	344	Эрднеева З.С.
8	10 Б	16 чел.	99	146	12	-	257	Тюльтинова В.А.
9	10 В	24 чел.	120	246	-	-	366	Манжиков Б.А.
10	11 А	27 чел.	466	228	18	-	712	Сангаджиева Н.О.
11	11 Б	25 чел.	210	186	18	-	414	Эрднеева Ж.А.
		116	1051	957	85	-	2093	
	итого	245				-	3889	11 кл./компл.

**Сводная ведомость пропущенных уроков МБОУ «ЭТЛ» в 2020/2021 учебном году
за декабрь месяц**

№	класс	Общее кол-во обуч.	Пропущено часов					Классный руководитель
			По ув. причине	По болезни	По приказу	По неув. пр	всего	
1	8 А	16 чел.	18	23	39	-	80	Лиджиева Б.В.
2	8 Б	23 чел.	53	72	-	-	125	Ковалева С.А.
3	8 В	22 чел.	54	59	6	-	119	Дабжаева Э.П.
4	9 А	17 чел.	84	79	24	-	187	Намысов К.С.
5	9 Б	26 чел.	79	133	19	-	231	Гадаева А.Ц.
6	9 В	22 чел.	90	12	12	-	114	Коокуева Л.Г.
		126	378	378	100	-	856	
7	10 А	22 чел.	103	177	-	-	280	Эрднеева З.С.
8	10 Б	17 чел.	33	162	-	-	195	Тюльтинова В.А.
9	10 В	24 чел.	36	96	-	-	132	Манжиков Б.А.
10	11 А	27 чел.	118	186	-	-	304	Сангаджиева Н.О.
11	11 Б	25 чел.	96	132	6	-	234	Эрднеева Ж.А.
		115	386	753	6	-	1145	
	итого	241	764	1131	106	-	2001	

**Сводная ведомость пропущенных уроков МБОУ «ЭТЛ» в 2020/2021 учебном году
за январь месяц**

№	класс	Общее кол-во обуч.	Пропущено часов					Классный руководитель
			По ув.пр.	По болезни	По приказу	По неув. пр.	всего	
1	8 А	16 чел.	69	40	-	-	109	Лиджиева Б.В.
2	8 Б	23 чел.	24	252	-	-	276	Ковалева С.А.
3	8 В	22 чел.	216	87	20	-	323	Дабжаева Э.П.
4	9 А	17 чел.	63	173	41	-	277	Намысов К.С.
5	9 Б	26 чел.	135	513	6	-	654	Гадаева А.Ц.
6	9 В	22 чел.	108	144	6	-	258	Коокуева Л.Г.
		126	615	1209	73	-	1897	
7	10 А	22 чел.	62	271	35	-	368	Эрднеева З.С.
8	10 Б	18 чел.	56	177	-	-	233	Тюльтинова В.А.
9	10 В	23 чел.	-	282	30	-	312	Манжиков Б.А.
10	11 А	27 чел.	210	88	42	-	340	Сангаджиева Н.О.
11	11 Б	25 чел.	468	474	18	-	960	Эрднеева Ж.А.
		115	796	1292	125	-	2913	
	итого	241 чел.	1411	2501	198	-	4110	11 кл./компл.

**Сводная ведомость пропущенных уроков МБОУ «ЭТЛ» в 2020/2021 учебном году
за февраль месяц**

№	класс	Общее кол-во обуч.	Пропущено часов					Классный руководитель
			По ув.пр.	По болезни	По приказу	По неув. пр.	всего	
1	8 А	16 чел.	39	304		-	343	Убушаева В.Н.
2	8 Б	25 чел.	73	456		-	529	Ковалева С.А.
3	8 В	22 чел.	165	203	77	-	445	Дабжаева Э.П.
4	9 А	17 чел.	150	277	12	-	439	Намысов К.С.
5	9 Б	26 чел.	118	567	6	-	691	Гадаева А.Ц.
6	9 В	23 чел.	78	342		-	420	Коокуева Л.Г.
		129	623	2149	95		2867	
7	10 А	22 чел.	131	325			456	Эрднеева З.С.

8	10 Б	18 чел.	147	403			550	Манджиева Д.Х.
9	10 В	24 чел.	6	432	18		456	Манжиков Б.А.
10	11 А	26 чел.	433	102			535	Сангаджиева Н.О.
11	11 Б	25 чел.	183	174			357	Эрднеева Ж.А.
		115	900	1436	18		2354	
	итого	244 чел.	1523	3585	113		5221	11 кл./компл.

**Сводная ведомость пропущенных уроков МБОУ «ЭТЛ» в 2020/2021 учебном году
за март месяц**

№	класс	Общее кол-во обуч.	Пропущено часов					Классный руководитель
			По ув.пр.	По болезни	По приказу	По неув. пр.	всего	
1	8 А	16 чел.	36	192	-	-	228	Эрендженов С.Д.
2	8 Б	25 чел.	7	174	-	-	181	Ковалева С.А.
3	8 В	22 чел.	141	134	7	-	282	Дабжаева Э.П.
4	9 А	17 чел.	98	154	5	-	257	Намысов К.С.
5	9 Б	26 чел.	261	273	6	-	540	Гадаева А.Ц.
6	9 В	23 чел.	54	288	-	-	342	Коокуева Л.Г.
		129	597	1215	18	0	1830	
7	10 А	22 чел.	231	285	-	-	516	Эрднеева З.С.
8	10 Б	18 чел.	167	168	-	-	335	Тюльтинова В.А.
9	10 В	24 чел.	18	42	18	-	78	Манжиков Б.А.
10	11 А	26 чел.	66	96	12	-	174	Сангаджиева Н.О.
11	11 Б	25 чел.	302	60	-	-	362	Эрднеева Ж.А.
		115	784	651	30	0	1465	
	итого	244 чел.	1381	1866	48	0	3295	11 кл./компл.

**Сводная ведомость пропущенных уроков МБОУ «ЭТЛ» в 2020/2021 учебном году
за апрель месяц**

№	класс	Общее кол-во обуч.	Пропущено часов					Классный руководитель
			По ув.пр.	По болезни	По приказу	По неув. пр.	всего	
1	8 А	16 чел.	67	66	-	-	133	Рахуба Е.Э.
2	8 Б	25 чел.	52	113	18	-	183	Ковалева С.А.
3	8 В	22 чел.	86	184	25	-	295	Дабжаева Э.П.
4	9 А	16 чел.	87	36	-	-	123	Намысов К.С.
5	9 Б	26 чел.	440	142	-	-	582	Гадаева А.Ц.
6	9 В	23 чел.	42	180	-	-	222	Коокуева Л.Г.
		128	774	721	43		1538	
7	10 А	20 чел.	112	222	133	-	467	Эрднеева З.С.
8	10 Б	20 чел.	117	372	180	-	669	Тюльтинова В.А.
9	10 В	24 чел.	48	84	252	-	384	Манжиков Б.А.
10	11 А	26 чел.	138	12	-	-	150	Сангаджиева Н.О.
11	11 Б	25 чел.	157	-	-	-	157	Сангаджиева Ж.А.
		115	572	690	565		1827	
	итого	243 чел.	1346	1411	608		3365	11 кл./компл.

**Сводная ведомость пропущенных уроков МБОУ «ЭТЛ» в 2020/2021 учебном году
за май месяц**

№	класс	Общее кол-во обуч.	Пропущено часов					Классный руководитель
			По ув.пр.	По болезни	По приказу	По неув. пр.	всего	
1	8 А	16 чел.	37	21	-	-	58	Эрендженов С.Д.
2	8 Б	25 чел.	12	-	54	-	66	Ковалева С.А.

3	8 В	21 чел.	45	17	-	-	62	Дабжаева Э.П.
4	9 А	16 чел.	48	-	-	-	48	Намысов К.С.
5	9 Б	26 чел.	67	6	-	-	73	Гадаева А.Ц.
6	9 В	23 чел.	24	24	-	-	48	Коокуева Л.Г.
		127	233	68	54		355	
7	10 А	20 чел.	59	23	56	-	138	Эрднеева З.С.
8	10 Б	19 чел.	80	150	-	-	230	Тюльтинова В.А.
9	10 В	24 чел.	24	24	-	-	48	Манжиков Б.А.
10	11 А	26 чел.	30	-	72	-	102	Сангаджиева Н.О.
11	11 Б	25 чел.	22	9	-	-	31	Сангаджиева Ж.А.
		114	215	206	128		549	
итого		241 чел.	448	274	182		904	11 кл./компл.

Сводные данные по пропущенным урокам за 2020-2021 уч.г.

№	класс	Количество пропущенных часов за 2020-2021 учебный год	Примерно часов пропущенных уроков на каждого обучающегося за уч.год	Примерно пропущенных дней на каждого обучающегося	
1	8 а	1742	109	18	
2	8 б	2454	98	17	
3	8 в	3086	147	24	
4	9 а	2584	162	27	
5	9 б	4837	186	31	
6	9 в	2298	17001	100	17
7	10 а	3673	184	31	
8	10 б	3357	177	29	
9	10 в	2652	111	18	
10	11 а	3428	132	22	
11	11 б	3406/	16516	136	23
итого		33517 часов	139 часов в среднем на 1уч.	23	

Таким образом, за 2020-2021 учебный год обучающиеся лица пропустили 33517 часов, что в среднем составляет по 139 часов на каждого обучающегося. То есть каждый обучающийся пропустил примерно по 23 учебных дня.

Больше всего пропущенных уроков пришлось на сентябрь, октябрь и февраль месяц (5323,5409 и 5221 соответственно). Меньше всего лицеисты пропустили в декабре (2001 час) и мае (904 часа). Это связано с количеством нерабочих дней и досрочными каникулами в эти месяцы.

Из таблицы видно, что наибольшее количество пропусков допустили 9 «б» класс (186 часов на 1 обучающегося), 10 «а» класс (184 часа на 1 обуч.). Наименьшее количество пропусков учебных занятий в 8 «б» (98 часов на 1 обуч.), в 9 «в» классе (100 часов на одного ученика).

Рекомендации:

Администрации:

1. Регулярно проводить профилактические мероприятия по борьбе с распространением коронавирусной инфекцией. Взять на контроль количество и причину пропущенных уроков;
2. Ознакомить педагогический коллектив с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 11.06.2019г. №909 «О формировании системы взаимодействия образовательных организаций с родителями по

вопросу оперативного информирования в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях»;

3. В условиях сложной эпидситуации руководствоваться действующими Санитарными правилами Роспотребнадзора.

Классным руководителям:

1. Проанализировать причины пропущенных уроков за 2020-2021 учебный год;
2. Ознакомить родителей с информацией по количеству пропущенных уроков за 2020-2021 учебный год;
3. Принять меры совместно с родителями по сокращению количества пропущенных учебных занятий обучающимися;
4. Ознакомить родителей и обучающихся с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 11.06.2019г. №909 «О формировании системы взаимодействия образовательных организаций с родителями по вопросу оперативного информирования в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях» и действующими Санитарными правилами Роспотребнадзора.

Мероприятия ВСОКО Контрольные работы в 9-х классах

На основании письма Рособнадзора от 25.03.2021 № 04-17, приказов Министерства образования и науки РК от 05.04.2021г. №401 «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования на территории Республики Калмыкия в 2020-2021 учебном году», Управления образования Администрации города Элисты от 14.04.2021г. №224 «Об организации и проведении контрольных работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Элисты», МБОУ «ЭТЛ» от 14.04.2021года №109 «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году» были организованы и проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования лица в 2020-2021 уч.году по предметам «Информатика и ИКТ»- 23 человека 9 «В» класса информационно-технологического профиля, «Обществознание»- 26 человек 9 «Б» класса социально-экономического профиля, «Физика» - 16 человек 9 «А» класса физико-математического профиля. Получили следующие результаты:

№ п/п	предмет	Дата провед.	Кол-во уч. по плану	Кол-во уч. по факту	«5»	«4»	«3»	«2»	Упew-ть	%кач.	Ср.б.
1.	информатика	18 мая	23	23	-	10	13	-	100	43	3,4
2.	физика	19 мая	16	16	10	6	-	-	100	100	4,6
3.	общество	20 мая	26	26	7	15	4	-	100	85	4,1
Итого:			65	65	17	31	17	-	100	76	4

В день проведения контрольных работ (далее –КР-9) все заявленные участники присутствовали. КР-9 по всем заявленным предметам проведены в соответствии с Порядком в штатном режиме без сбоев и нарушений.

Тренировочные в формате ЕГЭ

В целях организованной подготовки к государственной итоговой аттестации, отработке технологической схемы ЕГЭ обучающиеся 11-х классов лицея приняли участие в региональных тренировочных мероприятиях по предметам: «Информатика и ИКТ», «Английский язык», «Обществознание». 13 мая 2021 года- обществознание, английский язык, 20 мая 2021 года – информатика и ИКТ.

Результаты тренировочного ЕГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся писали	зачет	незачет	Учитель
11 «а» класс	9	4	5	Сангаджиева Н.О. ср.тест балл - 33
11 «б» класс	15	7	8	Манцынова В.Н. ср.тест балл - 49
итого	24	11	13	Ср.тест.балл итого- 41

Результаты тренировочного ЕГЭ по английскому языку

Класс	Кол-во учащихся писали	зачет	незачет	Учитель
11 «а» класс	3	3	-	Болданова В.Б.- в среднем 60% выполнения заданий
11 «б» класс	3	3	-	
итого	6	6	-	

Результаты тренировочного ЕГЭ по информатике

Класс	Кол-во учащихся писали	зачет	незачет	Учитель
11 «а» класс	4	4	-	Ковалева С.А.- в среднем 60% выполнения заданий
11 «б» класс	1	1	-	
итого	5	5	-	

Таким образом, по итогам работ педагоги скорректировали подготовку к ЕГЭ в 2021 году для эффективного устранения пробелов в знаниях выпускников.

Анализ результатов тренировочных экзаменов по предметам в 8,9,11-х классах определил ряд следующих рекомендаций:

- Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения тренировочных экзаменов в 8-11 классах по предметам на заседаниях методических объединений по направлениям;
- Продолжить индивидуальную работу, групповые занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по графику в 2021-2022 уч. году, при необходимости в условиях электронного обучения;
- Выполнить корректирующую работу по проблемным темам на уроках и консультациях, предусмотреть выполнение домашних заданий, активизировать самостоятельную подготовку обучающихся к итоговой аттестации;
- Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений (динамику) обучающихся;
- Использовать в своей работе возможности, предоставляемые сборниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по предметам для проведения ОГЭ, ЕГЭ), возможности различных электронных платформ в условиях дистанционного обучения;

- Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания (в том числе использовать систему элективных курсов): уделить особое внимание на формирование умений обучающихся, которые ориентированы на более глубокое изучение предметов при продолжении образования, а также обеспечение продвижения обучающихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном уровне;

- Доводить своевременно до сведения родителей результаты тренировочных работ по предметам, мобилизовать их на создание условий для качественной подготовки детей к итоговой аттестации (контроль, мотивация);

- Продолжить мониторинг уровня подготовки обучающихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации в 2022 году в соответствии с графиком системы СтатГрад, а также в условиях электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание» на федеральном уровне в режиме апробации в рамках мероприятий ВСОКО.

Русский язык

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Оценки за 8 класс					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.
9 «А»	Сокольцова Н.К.	2	8	3	0	77	3,9	2	14	1	0	94	4
9 «Б»	Гадаева А.Ц.	1	13	6	0	70	3,8	4	16	6	0	77	3,9
9 «В»	Сокольцова Н.К.	0	10	10	0	50	3,5	2	14	6	0	72	3,8
Итого:		3	31	19	0	66	3,7	8	44	13	0	81	3,9

Математика

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Оценки за 8 класс					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.
9 «А»	Эрднеева З.С.	0	5	10	0	33	3,3	6	8	3	0	82	4,1
9 «Б»	Ковалева С.А.	0	13	4	0	76	3,7	4	10	12	0	54	3,7
9 «В»	Эрднеева З.С.	0	7	12	0	37	3,4	1	7	14	0	36	3,4
Итого:		0	25	26	0	49	3,5	11	25	29	0	57	3,7

Обществознание

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Оценки за 8 класс					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач. знаний	Ср.б.
9 «А»	Манцынова В.Н.	0	7	7	0	50	3,5	5	11	1	0	94	4,2
9 «Б»		2	5	11	0	39	3,5	5	19	2	0	92	4,1
9 «В»		4	4	11	0	42	3,6	3	13	6	0	72	3,9
Итого:		6	16	29	0	44	3,5	13	43	9	0	86	4

Участники ВПР 9 класса продемонстрировали удовлетворительный результат по всем трем предметам, но ниже своих итоговых оценок за курс 8 класса на 0,2-0,5 по среднему баллу, от 8-40 % показатель качества образования. Практически подтвердили девятиклассники свои результаты только математике.

Сводная сравнительная таблица результатов ВПР 9 класс

предмет	ВПР		8 класс	
	%кач. знаний	Ср.б.	%кач. знаний	Ср.б.
Русский язык	66	3,7	81	3,9
Математика	49	3,5	57	3,7
Обществознание	44	3,5	86	4
итого	53	3,5	74	3,8

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговые оценки за 8 класс в 8-х классах по трем предметам показал отрицательную динамику процента качества знаний и показателя среднего балла обучающихся 9-х классов, это обусловлено адаптационным периодом девятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), поскольку из двух 8-х классов прошлого года было сформировано три девятых в этом году из числа обучающихся лица и 12 обучающихся из общеобразовательных организаций города Элисты. В свою очередь, нельзя исключать и психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы, досрочное завершение предыдущего учебного года, долговременное дистанционное обучение в условиях эпидситуации во втором полугодии прошлого учебного года.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и предметам, составить подробный отчет по классам в срок до 20.10.2020.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 8–9-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.10.2020.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов прошлый год обучения и определить причины низких результатов ВПР по предмету.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие детям самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2021/22 уч.г.г.

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, обществознания, физики, истории, биологии в 8-х классах.

7. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

Диагностические работы в 10-х классах (ДР-10)

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 23.09.2020г. №875 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов Республики Калмыкия», Управления образования Администрации города Элисты от 02.10.2020г. «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Элисты», МБОУ «ЭТЛ» от 24.09.2020г. №222 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов МБОУ «ЭТЛ», от 25.09.2020г. №226 «О схеме распределения по аудиториям организаторов и участников диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов в МБОУ «ЭТЛ» организованы и проведены диагностические работы по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов (далее ДР-10) по графику:

Дата	Общеобразовательные дисциплины
09.10.2020 г.	русский язык
12.10.2020 г.	история, физика, биология
15.10.2020 г.	математика
19.10.2020 г.	обществознание, информатика и ИКТ
22.10.2020 г.	география, химия, литература,
26.10.2020 г.	иностраный язык (английский, немецкий, французский, испанский)
29.10.2020 г.	диагностические работы по всем учебным предметам

Цель проведения ДР-10: проверить уровень и качество знаний обучающихся 10-х классов по образовательным программам основного общего образования.

ДР-10 в МБОУ «ЭТЛ» организованы и проведены в штатном режиме, в соответствии с Порядком, Санитарными правилами по установленному Минобром РК графику, без нарушений (приказ МБОУ «ЭТЛ» от 25.09.2020г. №226). В организации

и проведении ДР-10 приняли участие 17 педагогов лицея согласно приказу МБОУ «ЭТЛ» от 24.09.2020г. №222, 10 человек из числа родительской общественности 8-9 классов лицея согласно приказу МБОУ «ЭТЛ» от 25.09.2020г. №224.

В ДР- 10 планировалось 64 участника: 10а – 23чел., 10б – 17чел., 10в – 24чел. Каждый участник должен был сдавать 4 экзамена: русский язык, математика, два предмета по выбору: информатика, физика, биология, химия, история, обществознание, английский язык, география.

Сведения об участниках ДР-10, отсутствующих в основной день Русский язык

№	МОО	ФИО отсутствующего участника	класс	дата	причина
1.	МБОУ «ЭТЛ»	Джуруков Анатолий Батырович	10а	09.10.2020	контакт
2.	МБОУ «ЭТЛ»	Киринова Кира Саналовна	10а	09.10.2020	контакт
3.	МБОУ «ЭТЛ»	Янкина Баира Борисовна	10а	09.10.2020	остр.ринит
4.	МБОУ «ЭТЛ»	Хазыков Санал Султанович	10б	09.10.2020	фарингит
5.	МБОУ «ЭТЛ»	Манжиков Владимир Станиславович	10в	09.10.2020	заявление
6.	МБОУ «ЭТЛ»	Оконова Даяна Савровна	10в	09.10.2020	контакт
7.	МБОУ «ЭТЛ»	Надвидов Арслан Оджакович	10в	09.10.2020	контакт
8.	МБОУ «ЭТЛ»	Церенов Тагир Николаевич	10в	09.10.2020	ковид

Итого 9 октября 2020г.: по плану 64, по факту 56, отсутствовали-8чел.

Физика

№	МОО	ФИО отсутствующего участника	класс	дата	причина
1.	МБОУ «ЭТЛ»	Джуруков Анатолий Батырович	10а	12.10.2020	контакт
2.	МБОУ «ЭТЛ»	Манжиков Владимир Станиславович	10в	12.10.2020	заявление

Биология

№	МОО	ФИО отсутствующего участника	класс	дата	причина
1.	МБОУ «ЭТЛ»	Киринова Кира Саналовна	10а	12.10.2020	контакт
2.	МБОУ «ЭТЛ»	Дарбакова Энкира Евгеньевна	10а	12.10.2020	остр.ринит

История

№	МОО	ФИО отсутствующего участника	класс	дата	причина
1	МБОУ «ЭТЛ»	Оконова Даяна Савровна	10в	12.10.2020	контакт

Итого 12 октября 2020 года: по плану - 36, по факту- 31, отсутст.-5чел.

Биология: по плану- 15, по факту-13, отсутствовали-2чел.,

История: по плану- 8, по факту-7, отсутствовали-1чел.,

Физика: по плану- 13, по факту-11, отсутствовали-2чел.

Математика

	МОО	ФИО отсутствующего участника	класс	дата	причина
1.	МБОУ «ЭТЛ»	Джуруков Анатолий Батырович	10а	15.10.2020	контакт
2.	МБОУ «ЭТЛ»	Киринова Кира Саналовна	10а	15.10.2020	контакт
3.	МБОУ «ЭТЛ»	Дарбакова Энкира Евгеньевна	10а	15.10.2020	ОРВИ
4.	МБОУ «ЭТЛ»	Манжиков Владимир Станиславович	10в	15.10.2020	заявление
5.	МБОУ «ЭТЛ»	Оконова Даяна Савровна	10в	15.10.2020	контакт
6.	МБОУ «ЭТЛ»	Надвидов Арслан Оджакович	10в	15.10.2020	контакт

7.	МБОУ «ЭТЛ»	Церенов Тагир Николаевич	10в	15.10.2020	ковид
----	------------	--------------------------	-----	------------	-------

Итого 15 октября: по плану 64 чел., по факту 57чел.

Информатика и ИКТ

№ п/п	МОО	ФИО отсутствующего участника	класс	дата	причина
1.	МБОУ «ЭТЛ»	Церенов Тагир Николаевич	10а	19.10.2020	ковид
2.	МБОУ «ЭТЛ»	Манжиков Владимир Станиславович	10в	19.10.2020	заявление

**Итого 19 октября по плану: информатика 26 чел., по факту – 24чел.,
1чел. (Джалъджиреев А.) -досрочно завершил
общество по плану 21 чел., по факту -21чел.**

Химия

№	МОО	ФИО отсутствующего участника	класс	дата	причина
1.	МБОУ «ЭТЛ»	Киринова Кира Саналовна	10а	22.10.2020	контакт
2.	МБОУ «ЭТЛ»	Дарбакова Энкира Евгеньевна	10а	22.10.2020	остр.ринит
3.	МБОУ «ЭТЛ»	Чурюмова Даяна Арслановна	10а	22.10.2020	фарингит

**Итого 22 октября по плану: химия 13 чел., по факту – 10чел.,
география по плану 4 чел., по факту -4чел.**

Английский язык

№	МОО	ФИО отсутствующего участника	класс	дата	причина
1.	МБОУ «ЭТЛ»	Джуруков Анатолий Батырович	10а	26.10.2020	контакт

Итого 26 октября по плану: 18чел., по факту – 17чел.

Резервный день по всем предметам (обществознание, информатика и ИКТ)

№	МОО	ФИО отсутствующего участника	класс	дата	причина
2.	МБОУ «ЭТЛ»	Матвенов Кирилл Евгеньевич	10в	26.10.2020	контакт

Итого 29 октября по факту: 10 чел., по факту – 9чел.

ДР-10 проводились в формате ОГЭ.

Сводная таблица результатов диагностических работ в 10-х классах:

предмет	Кол-во уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	Ср. перв.б	Ср. б.
русский	56	14	29	12	1	98	77	25	4
биология	13	-	6	6	1	92	46	23	3
география	4	1	3	-	-	100	100	23,3	4,3
история	7	-	1	5	1	86	14	16	3
физика	11	2	8	1	-	100	91	28	4
математика	57	5	38	14	-	100	74	17	3,8
общество	21	2	11	8	-	100	62	25	4
информатика	23	2	16	5		100	78	12,6	3,9
химия	10	-	9	1	-	100	90	23	4
английский	17	-	4	12	1	94	23,5	43	3
итого		26	125	64	3	97	66,5	23,6	3,7

Анализ по предметам прилагается

Вывод:

По результатам ДР-10 обучающиеся показали достаточный уровень знаний по предметам. Процент обученности – 97, процент качества – 66,5, средний балл – 3,7. Лучшие результаты десятиклассники показали по географии, физике, химии, неудовлетворительные результаты получили по русскому языку, биологии, истории, английскому языку.

Рекомендации:

1. Подробно проанализировать решение заданий ДР-10 по предметам на уроках.
2. Взять на контроль обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку (Убушаев Р., 10в), по биологии (Доджаева И., 10б), по истории (Лиджигоряева З., 10б), по английскому языку (Манжеев Д., 10а), провести индивидуальную работу и выстроить индивидуальную траекторию по устранению пробелов у данных обучающихся.
3. Продолжить активную работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся 8-11 классов на уроках и во время индивидуальных занятий.

Анализ региональной комплексной работы в 8 «Б» классе

В соответствии с плановой проверкой Министерства образования и науки Республики Калмыкия (Приказ МОиН РК от 11.01.2021 №4 «О проведении плановой выездной проверки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинский технический лицей») 30 января 2021 года проведена региональная комплексная работа в 8б классе социально-экономического профиля. В региональной комплексной работе приняло участие 23 обучающихся, что составило 92 %, двое обучающихся отсутствовали по болезни: Четырова Алина, Шикеев Араш.

Работа состояла из 12 вопросов, включающих задания по предметным областям: русский язык, математика, история, обществознание, география, химия, биология. Обучающимся было предложено 4 варианта.

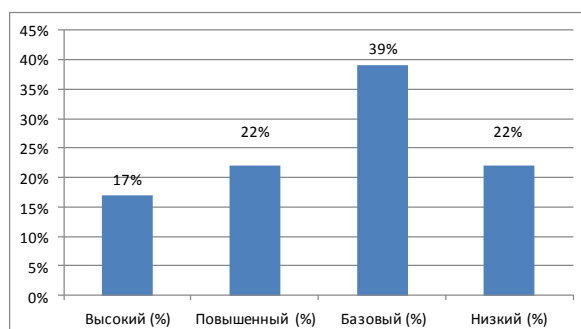
Общие результаты работ учащихся выражались уровнями обученности:

- высокий (11-12 баллов),
- повышенный (9-10 баллов),
- базовый (6-8 баллов),
- низкий 1-5 баллов).

Результаты работ обучающихся класса представлены в таблицах.

Таблица 1. Показатель уровня достижения обучающихся метапредметных результатов.

Высокий (%)	Повышенный (%)	Базовый (%)	Низкий (%)
4 чел.-17%	5чел.-22%	9чел.-39 %	5чел. – 22%



Из анализа диаграммы видно большинство обучающихся показали базовый уровень усвоения метапредметных компетенций-39%, 22% обучающихся показали низкий уровень – Чанаев Эркин, Ходжгорова Айта, Аксенова Аюна, Утнасунова Даяна, Гучинова Цагана. Высокий уровень имеют: Хохолкина Баира (70%), Мучкаева Ксения (70%), Кодлаева Ильяна (65%), Эмгеев Владимир (65%).

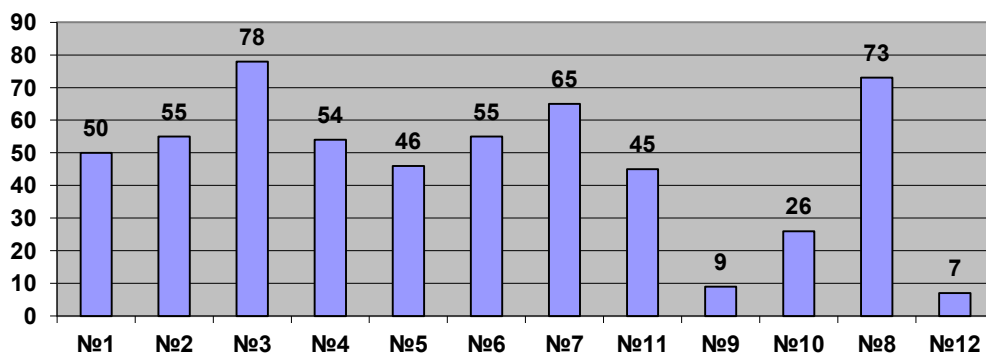
В целом обучающиеся показали удовлетворительный уровень усвоения предметных областей – 78%. Количество «3» и «4» примерно отличается на 17%, 22% и 39% соответственно. Количество «2» составило также 22%.

Работа состояла из 12 вопросов:

- задания № 1-4 по русскому языку;
- задание № 5-по математике;
- задания № 6-7,11 –по истории;
- задание № 8-по биологии ;
- задание № 9-по географии;
- задание № 10- по химии;
- задание № 12 – по обществознанию.

Процент выполнения каждого задания представлен в следующей таблице:

Ср. балл	% вып-я	Русский язык				Математика	История			География	Химия	Биология	Общество
		1	2	3	4	5	6	7	11	9	10	8	12
8	46	50	55	78	54	46	55	65	45	9	26	73	7



Обучающиеся успешно справились с заданиями: №3 – русский язык (78%), №8 – биология (73%), №7 – история (65%). Низкий уровень знаний выявлен по географии (9%), химии (26%), обществознанию (7%). Для обучающихся было затруднительно сформулировать правильно свой ответ, а также сложным оказалась работа с текстом заданий связанных с естественнонаучной грамотностью.

Задание 1(16)

Предмет: Русский язык

Причина: Задание проверяет знание лексики русского языка, умение определить значение слова и подобрать к нему синоним.

Задание 2 (16)

Предмет: Русский язык

Причина: Задание проверяет знание правописания приставок, оканчивающихся на 3-/С-.

Задание 3 (16)

Предмет: Русский язык

Причина: Задание проверяет умение различать слова разных частей речи (отменные прилагательные и причастия)

Задание 4 (2б)

Предмет: Русский язык

Причина: Задание проверяет умение работать с текстом, находить главную мысль, определять значимые части.

Задание 5 (1б)

Предмет: Математика

Причина: неправильно сформулирован ответ

Задание 6 (2б)

Предмет: История

Справились с заданием на 1 балл 9 участников, что составило 39%

Не справились с заданием 6 участников, что составило 26% от общего числа обучающихся

Причина: невнимательно прочитали вопрос

Задание 7 (1б)

Предмет: История

Причина: не смогли сформулировать ответ

Задание 8 (2б)

Предмет: Биология

Причина: невнимательно прочитали предложенный текст.

Задание 9 (1б)

Предмет: География

Причина: вопрос про население Парижа в одном из вариантов не соответствовал уровню подготовки обучающихся: географию Европы ученики будут проходить подробно в 10 классе, 8 классы изучают географию России.

Задание 10 (1б)

Предмет: Химия

Причина: не поняли суть вопроса, не могли применить свои знания в нетипичной для них формулировке вопроса.

Задание 11 (1б)

Предмет: История

Причина: неумение правильно сформулировать ответ, выделить главное

Задание 12 (3б)

Предмет: Обществознание

Причина: не смогли сформулировать ответ

Ниже представлены результаты индивидуальных достижений обучающихся в сравнении по вариантам.

Таблица 2. Результаты индивидуальных достижений обучающихся, выполнявших 1 вариант

ФИО	балл	%	№1 Русск.	№2 Русск.	№3 Русск.	№4 Русск.	№5 матем	№6 История	№7 История	№8 Биология	№9 Географ.	№10 химия	№11 История	№12 общество
Халенгинов Очир	10	59	1	1	1	0	0	2	1	2	0	0	1	1
Чанаев	2	12	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

Эркен														
Гучинова Цагана	5	29	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Хохолкина Баира	12	70	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0
Мучкаева Ксения	12	70	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	0
Бадмаева Айса	7	41	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0
Итого: 6 чел.	8	47	83%	83%	83%	50%	33%	50%	67%	75%	0%	33%	50%	5%

Таблица 3. Результаты индивидуальных достижений обучающихся, выполнявших 2 вариант

ФИО	балл	%	Русск.				№5 матем.	№6 История	№7 История	№8 Биология	№9 Географ.	№10 химия	№11 История	№12 общество
			№1	№2	№3	№4								
Бадмаев Бадма	6	35	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0
Боктаев Мингиян	7	41	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0
Ходжгорова Айта	3	18	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Чимидова Айлана	10	59	1	1	1	2	0	1	0	2	1	1	0	0
Горяева Алина	7	41	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0
Пяпиева Айлана	9	53	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1
Итого: 6 чел.	7	41	50%	83%	83%	50%	50%	33%	50%	67%	17%	50%	0%	5%

Таблица 4. Результаты индивидуальных достижений обучающихся, выполнявших 3 вариант

ФИО	балл	%	Русск.				№5 матем.	№6 История	№7 История	№8 Биология	№9 Географ.	№10 химия	№11 История	№12 общество
			№1	№2	№3	№4								
Дегтярев Максим	9	53	1	0	1	2	0	0	1	2	0	0	0	2
Санджиева Даяна	7	41	0	0	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0
Аксенова Аюна	4	41	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0
Утнасунова Даяна	5	29	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
Бакланова Амуланга	8	47	0	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0
Хулхачиев Алан	6	35	1	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0
Итого: 6 чел.	7	41%	50%	33%	67%	75%	0%	75%	83%	50%	0%	0%	17%	17%

Таблица 5. Результаты индивидуальных достижений обучающихся, выполнявших 4 вариант

ФИО	балл	%	№1 Русск.	№2 Русск.	№3 Русск.	№4 Русск.	№5 матем.	№6 История	№7 История	№8 Биология	№9 Географ.	№10 химия	№11 История	№12 общество
Кодлаева Ильяна	11	65	1	0	1	2	1	2	0	2	1	1	0	0
Улюмджиева Делгир	7	41	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0
Эмгеев Владимир	11	65	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0
Басаева Айтана	8	47	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0
Акугинова Даира	10	59	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0
Итого: 5 чел.	9	55	100%	20%	80%	40%	100%	60%	60%	100%	20%	20%	80%	0%

Выводы и рекомендации:

По результатам комплексной работы можно оценить уровень усвоения метапредметных компетенций обучающихся 8 «Б» класса как удовлетворительный – средний показатель метапредметных результатов в 8б классе равен 46%.

Самыми сложными в выполнении оказались для обучающихся задания из предметной области «Обществознание», «География», «Химия». Не все обучающиеся успешно справились с заданиями, что говорит о наличии пробелов в знаниях детей в данных предметных областях.

Учителям – предметникам (Гадаевой А.Ц., учителю русского языка, Ковалевой С.А., учителю математики, Манцыновой В.Н., учителю истории и обществознания, Намысову К.С., Тюльтиновой В. А., учителю биологии, Бембееву Е.В., учителю географии):

- 1) обратить внимание на повторение уже изученных тем;
- 2) проанализировать выполненные задания с обучающимися по каждому предмету;
- 3) при планировании уроков учитывать метапредметные связи различных областей знаний; вносить задания, предполагающие комплексную работу;
- 4) организовать индивидуальную работу с обучающимися, продемонстрировавшими неудовлетворительные результаты по итогам выполнения комплексной работы;
- 5) продолжить работу, связанную с формированием метапредметных компетенций для того, чтобы обучающиеся смогли успешно освоить материал основного общего образования.

Педагогу-психологу:

1. запланировать и провести индивидуальную работу с обучающимися, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ по итогам оценки сформированности метапредметных результатов (естественнонаучная грамотность) в 8а классе

В соответствии с плановой проверкой Министерства образования и науки Республики Калмыкия (Приказ МОиН РК от 11.01.2021 №4 «О проведении плановой

выездной проверки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинский технический лицей») 30 января 2021 года в 8а классе физико – математического профиля была проведена диагностическая работа для оценки сформированности обучающимися метапредметных результатов (естественнонаучная грамотность).

Основной целью работы является оценка сформированности умений применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; распознавать и формулировать цель данного исследования; предлагать и оценивать способ научного исследования данного вопроса; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; предлагать способ проверки гипотезы; объяснять действия технического устройства или технологии; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки.

В качестве диагностических материалов использованы задания, представленные на платформе Российской электронной школы. Диагностическая работа проведена в соответствии с рекомендациями по проверке и оценке результатов выполнения заданий и работы в целом, а также в соответствии с рекомендациями по интерпретации и использованию результатов.

В диагностической работе приняли участие 15 обучающихся (94%) 8а класса. 1 обучающийся отсутствовал по причине болезни (ОРВИ). В комплексную работу включены тексты и задания по 2 вариантам по следующим предметам: физика, химия, биология.

Измерительные материалы включают 3 блока в каждом варианте:

1. вариант – «Экстремальные профессии», «Ресурсы и отходы», «Батарейки»;
2. вариант – «Солнечные панели», «Активаторы жизни», «Термос».

Естественнонаучную грамотность определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественнонаучных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения

выводов.

Эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. В свою очередь объектом проверки (оценивания) являются умения, входящие в состав трех основных компетенций естественнонаучной грамотности. Основа организации естественнонаучной грамотности включает три структурных компонента:

1 группа включает в себя контекст, в котором представлена проблема: личный, местный, глобальный.

2 группа включает в себя содержание естественнонаучного образования, которое используется в заданиях: живые системы, физические системы, науки о Земле.

3 группа включает в себя компетентностную область, необходимую для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественнонаучным содержанием, необходимым для ее решения: научное объяснение явлений, применении естественнонаучных методов исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Обучающимся предлагалось прочитать тексты, выполнить задания по их содержанию, а также выполнить задания, не связанные непосредственно с текстом. Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на

понимание прочитанного, исключено прямое воспроизведение отдельных положений, фраз, слов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность обучающегося, общественные объединения, участниками которых являются обучающиеся, а также на информацию и событиях в стране и мире.

- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

В работе используются разные типы и формы заданий:

- задания с выбором одного верного ответа;

- задания с выбором нескольких верных ответов;

- задания с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр));

- задания с развернутым ответом;

- задания с выбором ответа и пояснением к нему;

- задания на установление соответствия;

- комплексное задание, которое включает в себя краткий ответ или задание на выбор одного верного ответа или задание на соответствие и пояснение к нему в виде развернутого ответа.

На выполнение диагностической работы был отведен 1 урок (40 минут).

В работу включены задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами:

- в 1 варианте заданий, которые оцениваются одним баллом – 13, двумя баллами – 3;

- во 2 варианте заданий, которые оцениваются одним баллом – 9, двумя баллами – 5.

Максимальный балл по каждому из вариантов составляет 19 баллов. Оценка выполнения работы осуществляется как по объекту оценки (блокам), так и по работе в целом. Балл ученика определяется по бальной шкале и процентному соотношению. Успешность выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлена в Таблице:

Класс	Средний балл	% выполнения	Объект оценки		
			Блок 1	Блок 2	Блок 3
8а класс	7,4	39%	52%	20%	49%

Показатели по изучаемым в ходе диагностики предметных областей, распределенных по трем блокам, следующие:

Вариант 1			Вариант 2		
Блок	Кол-во заданий	% выпол.	Блок	Кол-во заданий	% выпол.
Экстремальные профессии	5 заданий	36%	Солнечные панели	5 заданий	60%
Ресурсы и отходы	5 заданий	24%	Активаторы жизни	5 заданий	36%
Батарейки	6 заданий	57%	Термос	4 задания	33%

Выводы:

1. успешность выполнения комплексной работы обучающимися 8а класса составляет 39%.

2. обучающиеся успешно справились с блоками «Батарейки» (57%) и «Солнечные панели» (60%);

3. 24% восьмиклассников выполнили задания из блока «Ресурсы и отходы» - самый низкий показатель выполнения.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по естественнонаучной грамотности установлено 5 уровней:

- недостаточный (для обучения в основной школе): от 0 до 2 баллов (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

- низкий: от 3 до 5 баллов;

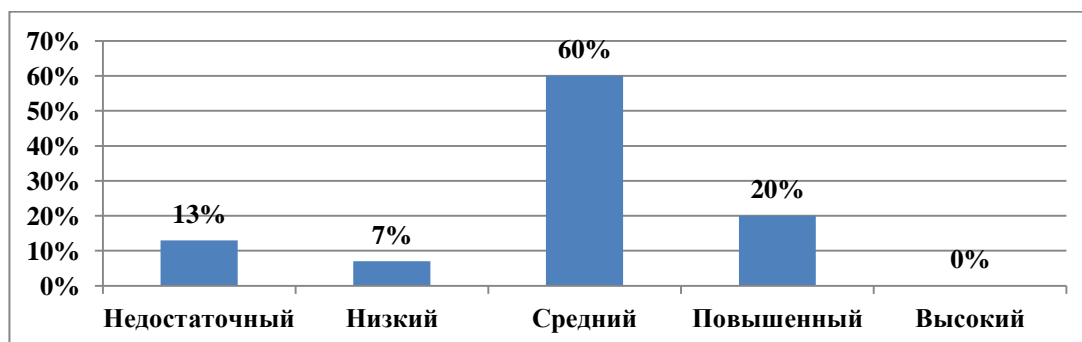
- средний: от 6 до 9 баллов;

- повышенный: от 10 до 13 баллов;

- высокий: от 14 до 19 баллов.

Успешность сформированности естественнонаучной грамотности у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы в соответствии с требованиями ФГОС. Уровни достижений обучающихся распределились следующим образом:

Класс	Уровень достижения обучающихся (% обучающихся)				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8а класс	13%	7%	60%	20%	0%
15 чел.	2 чел.	1 чел.	9 чел.	3 чел.	-



Выводы:

1. повышенный уровень в 8а классе составляет 20% (Джамбинова Г., Джунгулеева А., Стасенко Ф.)

2. 60% обучающихся 8а имеют средний уровень, что соответствует оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о сформированности естественнонаучной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

3. недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий) 2 обучающихся (Бурлуткин Д., Семиглазов Н.).

В приложении к данной справке отражены результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся 8а класса по итогам диагностической работы, проведенной для оценки сформированности метапредметных результатов (естественнонаучная грамотность).

По результатам оценки индивидуальных достижений обучающихся в рамках выполненных заданий по предметным областям, можно сделать следующий вывод:

Обучающийся показали достаточно удовлетворительный уровень знаний по предметам физика, химия, биология.

Общие выводы и рекомендации:

1. Успешность выполнения диагностической работы обучающимися 8а класса составляет 39%.

2. Следует отметить достаточно удовлетворительную работу в данном направлении как обучающихся, так и учителей.

Рекомендации:

Учителям-предметникам

1. Учителям, преподающим в 8а классе, следует обратить внимание на формирование и развитие умений, способствующих пониманию текста и ориентации в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

2. Проанализировать сформированность умений на общее понимание текста, ориентация в тексте; на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; на использование информации из текста для различных целей; на использование информации из текста для различных целей обучающихся 8а класса. Полученные результаты использовать при определении индивидуальных траекторий обучения обучающихся и организации в рамках разных предметных областей для коррекционной работы с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень естественнонаучной грамотности.

3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, продемонстрировавшими неудовлетворительные результаты по итогам выполнения комплексной работы.

4. Продолжить работу, связанную с формированием естественнонаучной грамотности для того, чтобы обучающиеся смогли успешно освоить материал основного общего образования.

Педагогу-психологу:

1. Запланировать и провести индивидуальную работу с обучающимися, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ выполнения региональной диагностической работы по математике в 8 «В» классе.

В соответствии с плановой проверкой Министерства образования и науки Республики Калмыкия (Приказ МОиН РК от 11.01.2021 №4 «О проведении плановой выездной проверки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинский технический лицей») 30 января 2021 года в 8в классе информационно-технологического профиля была проведена диагностическая работа для оценки уровня знаний обучающихся 8-х классов по математике.

Результаты: «5»- 0; «4» - 7; «3» -4; «2»- 6.

Качество знаний: 41% Уровень обученности: 65 % Средний балл: 3,06

Региональная диагностическая работа представлена 8 заданиями:

7 заданий с кратким ответом, каждое оценивается 1 баллом;

одно задание с развернутым ответом, в котором требуется привести полное и обоснованное решение, оценивается 2 баллами.

Критерии: 9баллов- «5»; 7-8баллов –«4»; 4-6 баллов –«3», 0-3балла – «2».

Процент выполнения заданий обучающимися представлен в таблице:

Задания	Справились полностью
1. Вычисления (действия с дробями)	59 %
2. Действия с рациональными дробями	82 %
3. Решение линейного уравнения	47 %
4. Анализ информации, представленной на графике	82 %
5. Анализ информации, представленной на диаграмме	100%
6. Задача на знание формулы площади	88 %
7. Действия с формулами(выразить одну переменную)	47 %
8. Текстовая задача на составление уравнения	12%

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	Оценка	% выполн
1	Арашаев Очир	1	1	0	1	1	1	0	0	3	56%
2	Карбушев Николай	1	1	1	1	1	1	1	0	4	78%
3	Корсаев Артемий	1	1	0	0	1	1	1	2	4	78%
4	Лиджиев Виктор	0	1	0	1	1	1	1	0	3	56%
5	Маглинов Алексей	1	1	1	1	1	1	1	0	4	78%
6	Мамолдаев Темуджин	1	0	0	1	1	1	0	0	2	44%
7	Мендеев Алексей	1	1	1	1	1	1	0	0	3	67%
8	Нестеренко Данила	1	0	0	1	1	1	0	0	2	44%
9	Репкина Софья	1	1	1	1	1	1	1	0	4	78%
10	Сангаджиева Амуланга	1	1	1	1	1	1	1	0	4	78%
11	Сиденко Варя	0	1	1	1	1	1	0	0	3	56%
12	Уланов Мазан	0	1	0	1	1	0	0	0	2	33%
13	Цакиров Санан	0	1	1	1	1	1	1	2	4	89%
14	Цебеков Ульян	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11%
15	Цебеков Эдиль	0	1	0	1	1	1	0	0	2	44%
16	Шуграев Чингис	0	1	0	0	1	1	0	0	2	33%
17	Энеев Сергей	1	1	1	1	1	1	1	0	4	78%

В результате выполнения работы

наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№5 (100 %), №6 (82%) - умение проводить анализ графиков и диаграмм;

№ 6 (88 %) – на знание формул геометрии;

№ 2 (82%) – на умение преобразовывать рациональные выражения

Вызвали затруднения у обучающихся следующие задания:

№ 3 (47%) - при решении уравнения допущены вычислительные ошибки, ошибки связанные с раскрытием скобок;

№7(47%) – умение выразить переменную из формулы;

№1(59%) – умение выполнять вычисления, действия с дробями;

№8(12%) - процент выполнения этого задания низкий.4 обучающихся из 17 приступили к решению задачи – двое неверно составили математическую модель задачи.

Выводы:

1. С региональной диагностической работой по математике в 8 «В» классе справилось 65 % обучающихся (правильно сделано 50% и более заданий).
2. Восьмиклассники справились с заданиями из курса 8 класса: Действия с рациональными дробями, Формулы площадей.

3. Недостаточно сформированы у обучающихся 8 «В» класса вычислительные навыки, навыки преобразования целых выражений, решение линейных уравнений, навыки самоконтроля. Дети не смогли применить знания в измененной ситуации. Анализ региональной диагностической работы выявил пробелы, для преодоления которых **необходимо**:

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Преобразования выражений, содержащих многочлены»;
- отработать решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- отработать алгоритм решения линейных уравнений;
- закрепить материал по теме «Выражение из формулы одной переменной через другую».

Участие обучающихся 9 и 11 классов в региональных мониторинговых исследованиях по калмыцкому языку и литературе Калмыцкий язык (9-е классы)

Региональное мониторинговое исследование по калмыцкому языку регламентировано нормативно – правовыми документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 98 от 28.01.2021г. « О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе»;
- Приказ от Министерства образования и науки Республики Калмыкия г. от 11.05.2021г. № 583 «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе, русскому родному языку»;
- Приказ МБОУ «ЭТЛ» от 13.05.2021г. № 133 «Об участии в региональных мониторинговых исследованиях по калмыцкому языку и литературе в 2021 году».

В мониторинговом исследовании по калмыцкому языку 17 мая 2021 года приняло участие 39 человек из 65 обучающихся 9 «А», «Б», «В» классов, что составляет 60 %.

Мониторинговое исследование по калмыцкому языку в формате ОГЭ по четырем вариантам состояло из шести разделов:

I раздел состоял из 4 тестовых заданий с предложенными четырьмя вариантами ответов;

II раздел – работа с текстом, необходимо было ответить на заданные 5 вопросов с предложенными четырьмя вариантами ответов;

в III разделе нужно было соотнести диалоги и определить, где происходит действие;

IV раздел состоял из четырех заданий, в которых нужно было вставить необходимое слово;

в V разделе предложено четыре текста, в которых нужно было определить тему из данных вариантов;

VI – это написание мини-сочинения по заданной теме.

Максимальный балл за работу в целом – 62 балла.

Таким образом, 25 человек получили «отлично». Что составило 64 % от всех участников мониторингового исследования. На «хорошо» справилось 14 человек (36 %), на «удовлетворительно» - 0. Неудовлетворительных результатов нет.

В основном, девятиклассники справились со всеми разделами мониторингового исследования. Особенно хорошо дети выполнили тестовые задания, отработали текст, провели соотношение диалога с местом действия. А вот задание с развернутым ответом далось сложнее. Затруднение у участников мониторингового исследования вызвала тема «Медрл – жирһлин булг» («Знания – источник жизни»).

Результаты мониторингового исследования представлены в таблице:

класс	кол-во обуч.-ся всего	Кол-во изуч. калм.	Кол-во уч-ов		Не явил-ись	Оценка				Кач-во знаний %	Усп-сть %	Ср. балл
			по плану	по факту		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 а	16	12	12	12	-	0	0	2	10	100	100 %	4,8
9 б	26	13	13	13	-	0	0	3	10	100	100 %	4,8
9 в	23	14	14	14	-	0	0	9	5	100	100	4,4
	65	39	39	39	-	0	0	14	25	100	100 %	4,6

Выводы:

Анализ выполнения регионального мониторингового исследования по калмыцкому языку даёт основание утверждать, что обучающиеся в целом справились с заданиями. Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности девятиклассников по пунктуации, орфографии, грамматике калмыцкого языка. Результаты проведения мониторингового исследования в формате ОГЭ убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся, комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сочинения по исходным текстам. При подготовке к написанию сочинений следует расширить тематику текстов.

Рекомендации:

1. На заседании методического объединения детально проанализировать итоги мониторингового исследования по калмыцкому языку.
2. При подготовке к написанию сочинений расширить тематику текстов.
3. Расширить задания по грамматике на дополнительных занятиях при подготовке к мониторинговым исследованиям.
4. Учитывать задания по разделам мониторингового исследования при составлении календарно - тематического планирования по калмыцкому языку.

Калмыцкая литература (11 классы)

Региональное мониторинговое исследование по калмыцкой литературе регламентировано нормативно – правовыми документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 98 от 28.01.2021г. « О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе»;
- Приказ от Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 11.05.2021г. № 583 «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе, русскому родному языку»;
- Приказ МБОУ «ЭТЛ» от 13.05.2021г. № 133 «Об участии в региональных мониторинговых исследованиях по калмыцкому языку и литературе в 2021 году».

В мониторинговом исследовании по калмыцкой литературе 19 мая 2021 года приняло участие 34 человек из 51 обучающихся 11 «А», «Б» классов, что составляет 67 %.

Мониторинговое исследование по калмыцкой литературе проводилось по 25 открытым вариантам.

Задания Мониторинга проверяют следующие знания, умения обучающихся по калмыцкой литературе:

- знание текстов программных художественных произведений;
- знание основных этапов творческой биографии писателей и поэтов Калмыкии;
- умение определять тему, идею и основную проблему художественного произведения;
- овладение необходимыми видами логически связного высказывания, навыки которого формируются в процессе изучения калмыцкой литературы.

КИМ мониторинга состоял из трех разделов, каждый из которых имеет различную ценность для определения уровня подготовки обучающихся 11 классов по калмыцкой литературе.

В I разделе участникам Мониторинга предлагалось выразительно прочитать отрывок из литературного произведения, при этом обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы, делать логическое и психологическое ударение, находить нужную интонацию;

II раздел – состоял из 6 вопросов разного уровня сложности. Вопросы были на проверку знаний по биографии писателей и поэтов(1-4), задания повышенного уровня (5-6) проверяло умение определить тему, идею, основную проблему художественного произведения.

в III разделе – участники Мониторинга должны составить небольшой рассказ на заданную тему, с опорой на одно или несколько художественных произведений

Максимальный балл за верное выполнение всех заданий – 50 баллов.

Таким образом, 23 человека получили «отлично». Что составило 67 % от всех участников мониторингового исследования. На «хорошо» справилось 10 человек (29 %). Удовлетворительных и неудовлетворительных результатов нет.

В основном, участники Мониторинга справились со всеми разделами мониторингового исследования. Особенно хорошо дети выполнили 1 раздел – выразительное чтение отрывка из литературного произведения, 2 раздел – ответили на вопросы связанные с основными этапами писателей, поэтов, а также правильно определили жанр художественных произведений. Затруднения вызвал 2 раздел 5, 6 вопрос - проанализировать художественные произведения: Сян –Белгин Хаср «Ах – дү хойр», Нуура Владимир «Эрцс холын мөсн дорас», Антон Амр – Санан «Арнзл», Манжин Нимгр «Шар ямана арсн».

Результаты мониторингового исследования представлены в таблице:

класс	Общее кол-во обуч.-ся	Кол-во изуч. калм.	Кол-во уч-ов		Не явились	Оценка				Кач-во знаний %	Усп-сть %	Ср. балл
			по плану	по факту		«2»	«3»	«4»	«5»			
11 а	26	19	19	19	- -	0	0	4	15	100 %	100 %	4,8
11 б	25	15	15	14	1	0	0	6	8	100 %	100 %	4,6
2кл	51	34	34	33	1	0	0	10	23	100 %	100 %	4,7

Выводы:

Анализ выполнения мониторингового исследования по калмыцкой литературе даёт основание утверждать, что обучающиеся в целом справились с заданиями. Результаты проведения мониторингового исследования убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся, умение определять тему, идею и основную проблему художественного произведения, знание основных этапов творческой биографии писателей и поэтов и создавать небольшие рассказы на определенную тему с опорой на художественные произведения. При подготовке к мониторинговому исследованию по калмыцкой литературе следует вести активную работу по анализу художественных произведений.

Рекомендации:

5. На заседании методического объединения детально проанализировать итоги мониторингового исследования по калмыцкой литературе.
6. Расширить задания на дополнительных занятиях при подготовке к мониторинговым исследованиям.
7. Проводить на уроках калмыцкой литературы виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские.
8. Учитывать задания по разделам мониторингового исследования при составлении календарно - тематического планирования по калмыцкой литературе.

Профориентационная работа

Главная цель профориентационной работы в МБОУ «ЭТЛ»: формирование профессионального самосознания и определение социально - профессионального статуса лицеистов, формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования.

Решаемые задачи педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к получению дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии,
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование: «Робототехника», «Социальное проектирование», «Школьное ТВ», «Индивидуальный проект», «Многоликая биология», «Химия в вопросах и ответах», «Школа юного инженера», Дизайн-студия; военно-патриотический клуб «Юнармия».

Поставленные цель и задачи достигаются совместной работой педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников. Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии. Важная роль в профориентационной работе, особенно в 9-ых классах, отводится социальному педагогу, который оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, совместно с педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказывается помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся. Педагог-психолог ознакомила родителей с результатами исследований обучающихся (склонности, интересы, предпочтения). Классными руководителями проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками лицея - студентами. В рамках учебной деятельности обучающиеся изучают профильные элективные курсы: социально-экономический (финансовая грамотность, экономика, право, математический практикум), информационно-технологический (прикладная и социальная информатика, интернет-технологии, швейное дело), химико-биологический (проектная деятельность в рамках изучения биологии, химический практикум), физико-математический (решение нестандартных задач по физике, математический практикум).

Систематически, в течение учебного года, информируем выпускников 9, 11 классов, их родителей о высших и средних профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, знакомим с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений, принимаем участие в Днях открытых дверей, в том числе дистанционно.

Активно лицей сотрудничает с ФГБОУ ВО «КГУ имени Б.Б. Городовикова», Саратовской государственной юридической академией, Калмыцким филиалом ФГБОУИ ВО «МГГЭУ», ВолГУ, Военным комиссариатом города Элисты, СПО

г.Элисты, заключен договор о сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ. Помимо учреждений высшего и среднего профессионального образования лицей активно сотрудничает с представителями налоговой инспекции, Министерством финансов РК, сотрудниками банковской системы, Прокуратуры, Военным комиссариатом РК. В рамках сотрудничества проводятся встречи с представителями данных учреждений, во время которых специалисты рассказывают об особенностях своей профессии, проводят экскурсии, мастер-классы, деловые игры.

Также мы являемся активными участниками Всероссийских дистанционных уроков по профориентации «ПроеКТОриЯ»: обучающиеся 8-11 классов и педагоги в течение учебного года посетили уроки – 26 ноября 2020 года «Цифровой мир», 30 марта 2021 года «Профессия «Сварщик».

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в лицее. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии. Выводы: Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9-11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие лицеисты отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все дети учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

Предложения по профориентации классным руководителям:

1. Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей лицея.
4. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы, классные часы.
5. Разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
6. Активизировать работу по привлечению родительской общественности в этом направлении.

Выводы и рекомендации:

1. Считать план внутришкольного контроля 2020-2021 учебного года исполненным.
2. Образовательные программы по предметам УП за год выполнены.

3. Считать повышение качества предметного образования первоочередной задачей в 2021-2022 учебном году на всех уровнях обучения. Продолжить систематическую работу по проведению мониторинга качества знаний обучающихся по всем предметам.

В связи вышеизложенным считаю необходимым сконцентрировать внимание педагогического коллектива на проблеме качества образования и соответствия преподавания с ФГОС.

Опыт внедрения различных методов оценивания индивидуальных продвижений обучающихся ставит перед нами задачу совершенствования этой системы в силу её особой важности на уровне общеобразовательной организации. Поэтому планируется проведение в 2021-2022 учебном году мониторинга уровня качества и обученности лицейстов по комплексным работам в соответствии с профилем обучения.

Рост качества образования невозможен без постоянного совершенствования содержания и методов преподавания учебных предметов. В связи с чем, рекомендуется педагогам использовать эффективные, более гибкие и адаптированные на обучающихся, педагогические технологии: проектно-исследовательские, личностно-ориентированные, проблемные.

Государственная итоговая аттестация 2021 года

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году в МБОУ «ЭТЛ» проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Ст.59 Федерального закона 273 об образовании в Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2021г. №256 «Об особенностях ГИА в 2021 году».
- Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 16.03.2021г. №105/307 «Особенности ГИА-11 в 2021 году».
- Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 16.03.2021г. №104/306 «Особенности ГИА-9 в 2021 году».
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018г. № 190/1512;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года №189/1513;
- Письмо Рособрнадзора от 25.03.2021г. №04-17 об особенностях контрольных работ в 9-х классах в 2021 году.
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 №161/470 «Расписание ЕГЭ в 2021 году».
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 №162/471 «Расписание ОГЭ в 2021 году».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.08.2020г. №1155 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году на территории Республики Калмыкия»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 23.10.2020 года № 951 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена на территории Республики Калмыкия в 2021 году»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 07.12.2020г. №1097 «О местах регистрации заявлений на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Калмыкия в 2020-2021 учебном году».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 15.02.2021г. №180 «Об утверждении схемы распределения пунктов проведения экзамена на территории Республики Калмыкия в 2021 году»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 16.02.2021 года № 183 «Об утверждении распределения участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в пунктах проведения экзамена на территории Республики Калмыкия в 2021 году»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 24.02.2021 года № 219 «Об утверждении состава работников пунктов проведения экзамена в период проведения ГИА-11 в 2021 году»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 30.04.2021г. №576 «Об утверждении состава республиканских предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Калмыкия в 2021 году»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 29.04.2021г. №554 «Об утверждении состава работников пунктов проведения экзамена в период проведения ГИА-9 в 2021 году»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 30.04.2021г. №577 «Об утверждении распределения участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзамена в 2021 году».

Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году в Элистинском техническом лицее организована в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта»), утвержденная приказом МБОУ «ЭТЛ» от 03.09.2020г. №196 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году в МБОУ «ЭТЛ».

В этом году в МБОУ «ЭТЛ» 51 (2 класса) обучающихся сдали ЕГЭ, 65 чел.(3 класса) - ОГЭ.

Для успешного прохождения ГИА в 2021 году в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») в лицее организована и проведена работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Прежде чем предоставить корректные данные в федеральную и региональную информационные системы (ФИС, РИС) 1 февраля и 1 марта 2021 года, был проведен мониторинг предварительной выборности предметов ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классах.

Организовано проведены тренировочные и диагностические работы (СтатГрад) в форматах ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам в соответствии с графиком. По результатам работ обучающихся педагоги выстроили систематическую работу на уроке и

индивидуальную работу во внеурочное время с детьми разного уровня мотивации (высокомотивированные, слабоуспевающие) по графику.

В соответствии с организационно-территориальной схемой проведения ЕГЭ на территории Республики Калмыкия в 2021 году сформированы и направлены в МОиН РК для рассмотрения списки кандидатов в состав работников пунктов проведения ЕГЭ, ОГЭ, Членов государственной экзаменационной комиссии, экспертов по проверке работ участников ЕГЭ, ОГЭ. И соответственно утверждены:

№	ФИО учителя	ЕГЭ/должность	ОГЭ/должность
1.	Сангаджиева Надежда Олеговна	Член ГЭК	
2.	Ковалева Светлана Алексеевна	Тех.специалист	эксперт
3.	Дабжаева Эльзятя Петровна	Организатор в ауд.	
4.	Коокуева Людмила Геннадьевна	Организатор в ауд.	
5.	Манджиева Данара Хюрмеевна	Организатор в ауд.	
6.	Гадаева Альма Цереновна		Эксперт
7.	Тюльгинова Виктория Александровна	Организатор в ауд.	
8.	Манжиков Бадма Аркадьевич	Организатор вне ауд.	
9.	Бадмаева Вера Чимидовна		Организатор вне ауд.
10.	Намысов Кирсан Сергеевич	Организатор в ауд.	
11.	Санджиева Светлана Бадмаевна	Организатор в ауд.	
12.	Эрднеева Жанна Алексеевна		Организатор в ауд.
13.	Эрендженев Санчир Дорджиевич	Организатор в ауд.	руководитель ППЭ
14.	Мукобенова Татьяна Алексеевна		Организатор в ауд., эксперт
15.	Болданова Вера Борисовна	Эксперт	Организатор в ауд.
16.	Манцынова Валентина Николаевна		Организатор вне ауд.
17.	Сокольцова Наталия Константиновна	Эксперт	
18.	Бадмаева Вера Чимидовна		Организатор вне ауд.
19.	Нимгирова Елена Николаевна		Организатор вне ауд.
20.	Бембеев Евгений Витальевич	Организатор вне ауд.	Тех.специалист

А также были утверждены в качестве общественных наблюдателей в период проведения ГИА 2021 года 21 родитель технического лица: при проведении ОГЭ основного периода- 12 родителей 8 и 11 классов, при проведении ЕГЭ основного и дополнительного периода задействовано 19 родителей 8,9,10 классов, для участия в заседании конфликтной комиссии 1 родитель 10 класса, для участия в ГВЭ 1 родитель 9 класса. Все родители своевременно прошли обучение и получили удостоверение общественного наблюдателя.

Итоговое собеседование

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования, в котором приняли участие 59 обучающихся 9-х классов из 66 (89%). В результате все 59 обучающихся получили «зачет» (100%). 7 человек отсутствовали по состоянию здоровья и успешно сдали экзамен 10 марта 2021 года.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу обучающийся может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 0 человек (0%), максимум (20 баллов) – 7 человек (10%): Шапаева Эльза, Шапаева Занда, Барикова Амуланга, Дежужаева Татьяна, Убушаев Валерий – 9 класс; Санджиева Тамара, Мугенов Темир – 9б класс.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Лиджиева Б.В., психолог, Дабжаева Э.П., учитель калмыцкого языка и литературы, Убушаева В.Н., учитель технологии, Эрднеева З.С., учитель математики, Тюльгинова В.А, учитель биологии), технических специалистов (Ковалева С.А., учитель информатики и математики, Бембеев Е.В., учитель информатики и географии, Намысов К.С., учитель химии) и экспертов – учителей русского языка и литературы Сокольниковой Н.К., Гадаевой А.Ц., учителя калмыцкого языка и литературы, русского языка и литературы Сангаджиевой Ж.А. Мероприятие прошло организованно, в штатном режиме.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
66	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
66	100	0	0

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
58	86	8	14
Упущены или добавлены две и более микротем			

количество		%	
0		0	
П2			
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет		Допущены фактические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
51	83	14	17
П3			
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично		Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	
количество	%	количество	%
60	92	6	8
П4			
Ошибок при цитировании нет		Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	
количество	%	количество	%
59	90	7	10

Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
Количество	%	количество	%
40	61	26	39
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены две орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
48	69	18	31
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	
Количество	%	количество	%
65	98	1	2
Иск.			

Искажений слов нет		Допущены искажения слов (одно или более)	
Количество	%	количество	%
47	71	19	29

Задание 3. Монологическое высказывание

М1			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют		Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	
количество	%	Количество	%
61	97	5	3
М2			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	Количество	%
65	98	1	2
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	
количество	%	Количество	%
55	86	11	14

Задание 4. Диалог

Д1			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге		Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
64	97	2	3
Д2			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
64	97	2	3

Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
38	54	28	46
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок		Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	
количество	%	количество	%
64	97	2	3
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	
количество	%	количество	%
54	81	12	19
РО			
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
54	81	12	19

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 100 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 98 процентов справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 61 процент – без грамматических;
- 97 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 97 процентов получены ответы на вопросы диалога, 97 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок;
- 92 процента участников справились с включением в текст пересказа высказывания, 90 процентов участников справились без ошибок при цитировании

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 39 процент и 31 процентов участников допустили грамматические и орфоэпические ошибки при чтении и пересказе текста;

- 46 процентов участников допустили грамматические ошибки при составлении монолога и участии в диалоге;

- 29 процентов допустили искажения слов.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь: 19 процент участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-х классов Намысову К.С., Гадаевой А.Ц., Коокуевой Л.Г. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

2. Учителям русского языка и литературы Сокольниковой Н.К., Гадаевой А.Ц. вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.

3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.

4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2022 год с учетом типичных ошибок собеседования 2021 года.

Основной государственный экзамен

В 2021 году основной государственный экзамен в МБОУ «ЭТЛ» проходил по двум обязательным предметам: русский язык, математика.

В ОГЭ 2021 года приняло участие 65 обучающихся МБОУ «ЭТЛ»:

9а – ф/м – 16 чел.;

9б – с/э – 26 чел.;

9в – и/т – 23 чел.

В ОГЭ по русскому языку обучающиеся 9-х классов технического лицея приняли участие 24 мая 2021 года, по математике - 27 мая 2021 года. В основной день все 65 участников успешно сдали экзамен по русскому языку, по математике в основной день 1 участник (Сухова Л.) получила «неудовлетворительно» и пересдала в резервный день 8 июня на «удовлетворительно», 1 участник не явился по состоянию здоровья (Чубарь А.) и пересдала на «хорошо» в резервный день 2 июля.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

№	предмет	Кол-во участников по плану	Кол-во участников по факту	Не явились по состоянию здоровья	Первоначально «2»	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	учителя
1.	Русский язык	65	65	-	-	50	14	1	-	5	Сокольцова Н.К. Гадаева А.Ц.
2.	Математика	65	65	-	-	16	42	6	-	4	Эрднеева З.С. Ковалева С.А.
итого		65	65	-	-				-	4,5	

Процент обученности по всем предметам составляет 100%. Качество образования по предметам составляет:

- русский язык - 98%,
- математика – 89%.

Результаты ОГЭ по предметам за три последних года

Русский язык.

2018г. Участников- 86, четыре класса- 9а (ф\м, и\т)- 19чел., 9б (хим\био, и\т)- 19чел., 9в (с\э)- 24чел., 9г (и\т)- 24чел. «Отлично» получили 56 чел., хорошо» - 26чел., «удовлетворительно» - 4чел., успеваемость – 100%, качество -95%, ср.б.- 5, первичный бал- 35.

2019г. участников 61, два класса 9а (и\т) – 30чел., 9б (с\э)-31чел., успеваемость-100%, качество – 95%.

2021г. участников 65, три класса, успеваемость -100%, качество-98%.

	2018	2019	2021	сравнение
Кол-во обуч-ся	86	61	65	увеличение
На «5»	56 (65%)	38 (62%)	50 (77%)	увеличение на 15%
На «4»	26 (30%)	20 (33%)	14 (22%)	уменьшение на 6%
На «3»	4 (4.7%)	3 (5%)	1 (1,5%)	уменьшение на 3,5%
На «2»	-	-	1	увеличилось
Средняя оценка	5	5	5	Стабильно
Первичный балл	35	35		Стабильно
Качество знаний %	95%	95	98	увеличение
Успеваемость %	100	100	100	Стабильно

Математика.

2018г. Участников- 86.24 чел. сдали на «5», 58- на «4», 4- на «3», первичный- 20, ср.оц.- 4, качество- 95%, обученность- 100%.

2019г. Участников 61. 14 чел. сдали на «5», 43 на «4», 4 чел. – на «3».

2021г.Участников 65. 16 чел. сдали на «5», 42 на «4», 6 на «3», в том числе 1 чел. повторно после неудовлетворительного результата.

Кол-во обуч-ся\год	2018	2019	2021	сравнение
	86	61	65	
На «5»	24 (28%)	14 (23%)	16 (25%)	Увеличение
На «4»	58	43 (71%)	42 (65%)	уменьшение
На «3»	4	4 (6,5%)	5 (7,7%)	Увеличилось

На «2»	0	0	1 (1,5%)	увеличилось
Средняя оценка	4	4	4	Стабильно
Первичный балл	20	20		Стабильно практически
Качество знаний %	95%	93	89	Ниже на 4
Успеваемость %	100%	100%	100	Стабильно

Таким образом, из 65 выпускника 9-х классов 14 человек (21,5%) имеют результаты «отлично» по двум предметам ОГЭ. Для сравнения в 2019 году таких участников было 7 человек (11%). В 2018 году таких выпускников было только 3 человека (4%) из 86 девятиклассников. На «4» и «5» ОГЭ сдали 45 человек (69%). 1 девятиклассница имеет по результатам ОГЭ две тройки, 5 человек имеют по одной тройке (8%). Средний балл ОГЭ в 2021 году составил **4,5**.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году прошла в штатном режиме, без нарушений. Все 65 обучающихся 9-х классов успешно сдали основной государственный экзамен по двум предметам в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговое сочинение

В соответствии с Порядком проведения итогового сочинения в 2020-2021 учебном году в условиях сложной эпидситуации обучающиеся 11-х классах МБОУ «ЭТЛ» приняли участие в итоговом сочинении как условия допуска к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования 15 апреля 2021 года.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 51 обучающийся 11-х классов, что составило 100 процента от общего количества. Все обучающиеся выбрали сочинение, изложение не писал никто.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11-х классов

			Количество	Процент
Требования	Требование 1	Зачет	51	100
		Незачет	0	0
	Требование 2	Зачет	51	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий 1	Зачет	51	100
		Незачет	0	0
	Критерий 2	Зачет	51	98
		Незачет	0	0
	Критерий 3	Зачет	51	100
		Незачет	0	0
	Критерий 4	Зачет	47	92

		Незачет	4	8
	Критерий 5	Зачет	48	94
		Незачет	3	6

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что 100% обучающихся 11-х классов, которые присутствовали, получили «зачет» за экзаменационную работу. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения, разработанный педагогами МБОУ «ЭТЛ»

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № 1

НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА
Забвению не подлежит	Какого человека можно по праву назвать героем?
Я и другие	Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «Человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?
Между прошлым и будущим: портрет моего поколения	Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
Время перемен	Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?
Разговор с собой	Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Таблица 3. Выбор тем итогового сочинения выпускниками

Направление	Количество учеников, которые выбрали тему из направления
Между прошлым и будущим: портрет моего поколения	41
Время перемен	4
Забвению не подлежит	2
Я и другие	4
Разговор с собой	0

Из таблицы видно, что самой востребованной была тема из направления «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения». Ее выбрали 41 обучающихся. Самым непопулярным оказалось тематическое направление «Разговор с собой». Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»

Критерий 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все писавшие сочинение обучающиеся на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»

Анализ представленных работ показал, что все обучающиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию 2 «зачет» получили 51 (100%) обучающихся 11-х классов.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Ребята допускали логические ошибки, но грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Обучающиеся допускали ошибки в композиции сочинения, не всегда прослеживалась связь между абзацами.

По критерию 3 «зачет» получили 51 (100%) обучающихся.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

подавляющее большинство обучающихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 92 процента обучающихся 11-х классов. Не получил зачет по данному критерию Арсенов Манджи, Лузганов Аюка-Дордже, Марченко Анастасия, Музраев Данир (11а класс).

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: однообразие синтаксических конструкций, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки: тавтология; лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 5 «ГРАМОТНОСТЬ»

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию 3 человека (6% от общего количества участников итогового сочинения (изложения) – Амхаева Мария (11а класс), Богаев Дмитрий, Горбанев Дмитрий (11б класс).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными

второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

– ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;

– нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;

– объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные опiski, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 51 обучающихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества выпускников. 100% обучающихся справились с экзаменационной работой и получили «зачет», что говорит о достаточно высоком уровне готовности к итоговому сочинению.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации ОО:

1.1. Усилить контроль за работой педагогов и обучающихся, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.

1.2. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

1.3. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА в следующем учебном году.

1.5. Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Провести работу над типичными ошибками, которые допустили обучающиеся в итоговом сочинении.

2.2. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения обучающихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

2.3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

2.4. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

2.5. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Единый государственный экзамен

В 2021 году единый государственный экзамен выпускники лицея сдавали по 10-ти общеобразовательным предметам: русский язык (обязательный), по выбору-

математика профильного уровня, информатика и ИКТ, химия, история, английский язык (устная и письменная части), обществознание, биология, литература, физика.

В 2021 году в МБОУ «ЭТЛ» на единый государственный экзамен были заявлены 51 участник, 2 класса: 11а (информационно-технологический профиль)- 26 чел., 11б (социально-экономический профиль)- 25чел., в том числе 2 участника (дети-инвалиды).

Основной период ЕГЭ стартовал 31 мая и завершился 29 июня. В резервный день 29 июня основного периода экзамен сдавали:

1. Богаев Дмитрий, 11б – обществознание (не завершил по состоянию здоровья),
2. Хенкеева Цагана, 11а – химия (не завершила по состоянию здоровья).

Таким образом, все участники прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в основной период в 2021 году.

Количество предметов ЕГЭ, выбранных выпускниками:

Большинство выпускников 2021 года (27чел. – 53%) выбрали 3 предмета для сдачи ЕГЭ. 29 % (15 чел.)- выбрали 4 предмета ЕГЭ. 14 % (7 чел.)- пять предметов ЕГЭ. И по одному участнику выбрали 6 и 7 предметов соответственно. При этом 5 предметов выбирают дети, сдающие иностранный язык, поскольку считается два экзамена (письменная и устная часть). Выбравшие 6-7 предметов выпускники, не уверенные в получении достаточного количества баллов по определенным предметам, не совсем определившиеся с направлением подготовки для получения высшего профессионального образования и с выбором ВУЗа, как правило, они и составляют большой процент отказавшихся от экзаменов. В целом 10 отказов по предметам по выбору, что составило 20%. Для сравнения в 2020 году аналогичный показатель составил 23%, в 2019 году процент отказавшихся участников составил 12%, в 2018 году – 52%.

Сравнительный анализ выборности предметов ЕГЭ за три года:

Кол-во выбранных предметов ЕГЭ	2019 год	2020 год	2021 год
2	0	1	0
3	12	20	27
4	27	40	15
5	6	12	7
6	5	2	1
7	0	1	1
8	0	1	0
9	0	0	0

Самыми востребованными предметами ЕГЭ у выпускников текущего года являются предметы: математика профильного уровня (61%), обществознание (53%), информатика (41%), история (27%). Наметился рост выборности ЕГЭ за последние три года по предмету: «информатика и ИКТ», математике профильной. Понижение процента выборности за последние три года наметилось по физике. На протяжении трех лет ни один обучающийся не сдавал географию. До текущего года географию сдавали в 2018, 2015, 2014 г.г. по одному выпускнику лицея.

Анализ результатов ЕГЭ показал достаточный уровень знаний выпускников. В этом году средний балл ЕГЭ составляет 61,8. Это на 5,5 больше, чем в прошлом (56,3).

От 81 балла и выше участники ЕГЭ 2021 года набрали по предметам:

- Русский язык– 22чел. (9чел.-11а, 13чел.-11б, учитель: Сокольцова Н.К.): Алтхаева А.-82, Манханова Д.-96, Настиева Т.-90 (медалистка), Семенкин В.-88, Убушаев Э.-88, Хаваева А-98(медалистка), МарченкоА-86, КорнеевЭ-82, Сохненко Е-86, УрусовЧ-86, Цебеков Н-88, Эрднеев Б. -82, Стручкова А-84, Каруев С-86, Анкаева Б.-82, Антонов В.-84, Бадма-Горяев Н.-82, Бадминова А-88, Кетешева И. (медалистка) -92, Дукманова Е.-86, Ванькаев Д.- 86, Котов Н.-82.
- Математика профильная – 3чел. (11а- Ванькаев Д.-84, учитель: Эрднеева З.С., 11б – Баринова Е.-82, Семенкин В.-82, учитель: Санджиева С.Б.);
- История -2чел. (Китаев Е.-94, 11а, учитель: Сангаджиева Н.О., Настиева Т.-94, 11б, учитель Манцынова В.Н.);
- Обществознание – 5чел. (Алтхаева А.-92, Хаваева А.-86, Манханова Д.-95, 11б,

название предметов	2019 год				2020год				2021 год			
	Всего	По плану заявлены	По факту сдавали	% от общего кол-ва	Всего	По плану заявлены	По факту сдавали	% от общего кол-ва	Всего	По плану заявлены	По факту сдавали	% от общего кол-ва
Математика II	50	25	25	50	77	46	44	57	51	31	31	61
Русский язык	50	50	50	100	77	77	73	92	51	51	51	100
Информатика и ИКТ	50	13	11	24	77	31	28	36	51	21	19	41
Биология	50	6	6	12	77	11	8	10	51	8	8	16
Литература	50	4	3	6	77	7	5	6	51	4	4	8
Английский язык	50	9	8	16	77	10	8	10	51	10	7	20
Химия	50	5	5	10	77	9	7	9	51	6	5	12
Обществознание	50	29	29	58	77	47	35	45	51	27	25	53
История	50	20	20	40	77	18	17	21	51	14	13	27
Физика	50	8	8	16	77	11	9	12	51	5	4	10

учитель:Манцынова В.Н., Китаев Е.-85, Убушаев Э.-83, 11а, учитель: Сангаджиева Н.О.);

- Английский язык – 5 чел. (Анкаева Б.-82. Бадминова А.-81, Босхамджиев А.-86, Шпелева П.- 83, учитель: Болданова В.Б., Манханова Д.-92, учитель Мукобенова Т.А.);
- Литература- 1чел. (Манханова Д.-97)

Высокие баллы (от 81б и выше)

по четырем предметам имеет 1 человек:

Манханова Д. (литература- 97, русский-96, обществознание-95, английский- 92);

по двум предметам 9 человек:

1. Алтхаева А. (русский-82, обществознание-92),
2. Настиева Т. (Медалистка русский-90, история-94),

3. Семенкин В. (русский-88, математика профильная-82),
4. Убушаев Э. (русский-88, обществознание-83),
5. Хаваева А. (Медалистка русский-98, обществознание-86),
6. Ванькаев Д. (русский-86, математика профильная-84),
7. Китаев Е. (история-94, обществознание-85),
8. Анкаева Б. (русский-82, английский-82),
9. Бадминова А. (русский-88, английский-81).

по одному предмету: русский язык– 13чел., английский 2 чел. (см.выше)

Результаты обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль **«За особые успехи в учении»:**

1. Кетешева И., 11б - химия (60б.), русский язык (92б.), биология (66б.);
2. Настиева Т., 11б – история (94б.), русский язык (90б.), общество (71б.)
3. Хаваева А., 11б - русский (98б.), математика проф. (76б.), общество (86б.)

Не перешли балловый порог по предметам:

- История – 3 чел. (Амхаева М., 18б., Зудбинова Д., 29б., 11а), учитель Сангаджиева Н.О., (Горбанев Д., 29б., 11б), учитель Манцынова В.Н.
- Обществознание – 2чел. (Гасанова С., 27б., Амхаева М., 35б., 11а), учитель Сангаджиева Н.О.
- Биология -3чел.(Амхаева М., 30б, Хенкеева Ц., 32б., 11а, Штепина Я., 34б., 11б), учитель Тюльтинова В.А.
- Химия – 1чел. (Хенкеева Ц., 9б), учитель Намысов К.С.

Таким образом, 6 человек (9 результатов) не достигли баллового порога по ЕГЭ в 2021 году, что составляет 18% от общего количества участников ЕГЭ, при этом 1 чел. (Амхаева М., 11Акл.) не достигла балловый порог по трем предметам: истории, биологии и обществознанию, 1 чел. (Хенкеева Ц., 11Акл.)– по двум предметам: химия и биология. Для сравнения в 2020 году 13 отрицательных результатов (16%), при этом один человек не достиг балловый порог по двум предметам: истории и обществознанию. В 2019 году 10 результатов ниже баллового порога (20%) получили выпускники технического лицея, при этом 2 человека не достигли баллового порога также по двум предметам – истории и обществознанию, в 2018 году данной категории участников составило 14 %, в 2017 году – 11 %.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

№	предмет	Кол-во участников по плану	Кол-во участников по факту	отказались	Не явились по состоянию здоровья (ушли в резерв)	Досрочно завершили	Балловый порог	Наивысший балл	Наименьший балл	Кол-во от 81б.	Не достигли баллового порога	Средний балл
1.	Информатика и ИКТ	21	19	2	-	-	40	78	40	0	0	65
2.	Математика проф. уровня	31	31	-	-	-	27	84	33	3	0	62
3.	Химия	6	5	1	-	1	36	61	9	0	1	42
4.	История	14	13	1	-	-	32	94	18	2	3	57
5.	Русский язык	51	51	-	-	-	24	98	44	22	0	77
6.	Английский язык	10	7	3	-	-	22	92	70	5	0	81
7.	Обществознание	27	25	2	-	1	42	95	27	5	2	61
8.	Биология	8	8	-	-	-	36	69	30	0	3	46
9.	Литература	4	4	-	-	-	32	97	58	1	0	73
10.	Физика	5	4	1	-	-	36	72	40	0	0	55
итого		51	51	10	0	2				38	9	61.9

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по математике профильного уровня

Уч. год	кол-во уч-ков	ср.б.	до 27 б	27-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелл.	из них удовл.	прим. наруш
2018-2019	25	57	-	14	11	-	-	5	-	-
2019-2020	44	60	1	19	21	3	-	2	-	-
2020-2021	31	62	-	11	17	3	-	1	-	-

2018-2019 уч.г. Минимальная граница - 27б, средний первичный балл- 12, средний балл-57, принимали участие – 25 выпускников, все перешли порог. По сравнению с прошлым годом средний балл выше на 2б.

2019-2020 уч.г. Минимальная граница - 27б, средний первичный балл- 13, средний балл-60, принимали участие – 44 выпускника, заявлено -46, 2 чел. отказались, 1- не перешел порог (Мещанов А., 11б, учитель Эрднеева З.С.). По сравнению с прошлым годом средний балл выше на 3б.

2020-2021 уч.г. Минимальная граница - 27б, средний первичный балл- 13, средний балл-62, принимали участие – 31 выпускник, заявлено -31, все перешли порог. По сравнению с прошлым годом средний балл выше на 2. 1 чел. подал на апелляцию, без изменений.

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по литературе

Уч. год	кол-во уч-ков	ср.б.	до 32б	32-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелл.	из них удовл.	прим. наруш
2018-2019	3	81	-	-	1	2	-	-	-	-

2019-2020	5	54	-	3	2	-	-	-	-	-
2020-2021	4	73	-	1	2	1	-	-	-	-

2018-2019 уч.г.- балловый порог -32, средний балл-81, приняли участие 3 выпускника, отказалась- 1. По сравнению с прошлым, 2018 годом, средний балл выше на 20б.

2019-2020 уч.г.- балловый порог-32 б., средний первичный балл-34, средний балл-54, приняли участие 5 выпускников 11-х классов и сдали ЕГЭ по литературе в основной день. По сравнению с прошлым годом показатель среднего балла ниже на 27б.

2020-2021 уч.г.- балловый порог-32 б., средний первичный балл-47, средний балл-73, приняли участие 4 выпускника 11-х классов и сдали ЕГЭ по литературе в основной день. По сравнению с прошлым годом показатель среднего балла выше на 19б.

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по информатике и ИКТ

Уч. Год	кол-во уч-ков	ср.б.	до 40б	40-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелл.	Из них удовл.	Прим. Наруш
2018-2019	11	60	-	7	3	1	-	-	-	-
2019-2020	28	68	-	10	10	8	-	1	-	-
2020-2021	19	65	-	7	12	-	-	-	-	-

2018-2019 уч.году- балловый порог- 40б, средний балл-60, принимали участие 11 выпускников, отказались- 2, все перешли порог. По сравнению с прошлым годом показатель среднего балла выше на 3.

2019-2020 учебном году- балловый порог- 40б, средний первичный балл- 21, средний тестовый балл- 68, принимали участие – 28 выпускников. По сравнению с прошлым годом показатель среднего балла выше на 8.

2020-2021 учебном году- балловый порог- 40б, средний первичный балл- 16, средний тестовый балл- 65, принимали участие – 19 выпускников. Заявлено было 21 чел. Отказались 2 чел. По сравнению с прошлым годом показатель среднего балла ниже на 3.

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по обществознанию

Уч. Год	кол-во уч-ков	ср.б.	до 42б	42-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелл.	Из них удовл.	Прим. Наруш
2018-2019	29	59	6	11	7	8	-			
2019-2020	35	58	4	14	14	3	-	1	1	-
2020-2021	25	61	2	10	8	5	-	3	1	1 резерв

В 2018-2019 уч.г.- балловый порог- 42б, средний балл-59, приняли участие- 29 выпускников, не достигли баллового порога 6 участников (Балдашинов Э., Шевельденов С., 11б, Зодбаева А., Санджураев Б., Мукобенов Д., Сергеев М., 11а). По сравнению с прошлым средний балл ниже на 3б.

В 2019-2020 уч.г.- минимальная граница составляла- 42б, средний первичный балл- 36, средний балл-58, выбрали -47 чел, приняли участие- 35 выпускников, отказались 12 чел., минимальную границу не перешли 4 чел. (Шапошников В.,

Басангов А., Жуков Д., 11б, Хонгоров Э., 11а, учитель Сангаджиева Н.О.). По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл ниже на 1б.

В 2020-2021 уч.г.- минимальная граница составляла- 42б, средний первичный балл- 36, средний балл-61, выбрали -27чел, приняли участие- 25выпускников, отказались 2чел., минимальную границу не перешли 2чел. (Гасанова С., Амхаева М., 11а, учитель Сангаджиева Н.О.). По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл увеличился на 3. 3 человека подали на апелляцию, удовлетворили только одну.

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по истории

Уч. Год	кол-во уч-ков	ср.б.	до 32б	32-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелл.	Из них удовл.	Прим. Наруш
2018-2019	19	55	2	7	5	3	-	2	-	1 резерв, 1 удаление
2019-2020	17	48	3	9	3	2	-			1 резерв
2020-2021	13	57	3	4	4	2	-	3	1	-

2018-2019 учебный год- минимальная граница составляла- 32б, средний балл-55, принимали участие 20 выпускников. Не достигли минимального баллового порога 2 участника (Балдаштов Э.,11б, Зодбаева А.,11а).По сравнению с прошлым годом средний балл ниже на 1б.

2019-2020 учебный год- минимальная граница составляла- 32б, средний балл-48, принимали участие 17 выпускников. Не перешли балловый порог 3 чел. (Бораев С., Шапошников В., учитель: Сангаджиева Н.О., Сикумбаев Б., 11в, учитель Манцынова В.Н.) По сравнению с прошлым годом средний балл ниже на 7б.

2020-2021 учебный год- минимальная граница составляла- 32б, средний балл-57, первичный- 29, принимали участие 13 выпускников, заявлено было- 14чел., отказался 1 чел. Не перешли балловый порог 3 чел. (Амхаева М., Зудбинова Д., 11а, учитель: Сангаджиева Н.О., Горбанев Д., 11б, учитель: Манцынова В.Н.) По сравнению с прошлым годом средний балл выше на 9б, 3 человека подали на апелляцию, удовлетворили только одну.

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по английскому языку

Уч. год	кол-во уч-ков	ср.б.	до 22б	22-40 б.	41-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелл.	Из них удовл.	Прим. Наруш
2018-2019	8	67	-	-	1	3	4	-	-	-	1 резерв
2019-2020	8	63	-	1	3	2	2	-			
2020-2021	7	81	-	-	-	2	5	-	2	-	

2018-2019 уч.г.- 8 участников, отказался 1 чел., средний балл-67, это на 4б. выше по сравнению с прошлым годом.

2019-2020 уч.г.- 8 участников, выбрали 10 (отказались 2чел., минимальная граница-22б, первичный балл-63, средний балл-63, это на 4 балла ниже, чем в прошлом году, все перешли порог.

2020-2021 уч.г.- 7 участников, выбрали 10чел., отказались 3чел., минимальная граница-22б, первичный балл-81, средний балл-81, это на 18 баллов выше, чем в прошлом году, все перешли порог. 2 чел. подали на апелляцию, без изменений.

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по биологии

Уч. год	кол-во уч-ков	ср. б.	до 36б	36-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелл.	Из них удовл.	Прим. Наруш
2018-2019	6	48	1	4	-	-	-	-		1 резерв
2019-2020	8	50	1	5	2	-	-	-		
2020-2021	8	46	3	3	2	-	-	-		

2018-2019 уч.г. – 6 участников, средний балл – 48, 2 участника не перешли балловый порог (Кукаева Я., Химин А., 11а). В резервный день писала Кукаева Я., т.к. в основной день было совпадение предметов.

2019-2020 уч.г.- 8 участников, отказались 3 чел., минимальная граница-36, первичный балл- 27, средний балл- 50, по сравнению с прошлым годом выше на 2б., порог не перешла 1 участница (Отхонова С., 11а, учитель: Нимгирова Е.Н.).

2020-2021 уч.г.- 8 участников, заявлено 8чел., минимальная граница-36, первичный балл- 24, средний балл- 46, по сравнению с прошлым годом ниже на 4б., порог не перешли 3 участницы (Амхаева М., Хенкеева Ц., 11а, Штепина Я., 11б., учитель: Тюльтинова В.А.).

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по химии

Уч. год	кол-во уч-ков	ср.б.	до 36б	36-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелл.	Из них удовл.	Прим. Наруш
2018-2019	5	46	-	4	-	1	-	-		1 резерв
2019-2020	7	40	1	6	-	-	-	-		
2020-2021	5	42	1	3	1	-	-	-		1 резерв

2018-2019 уч.г.– 5 участников, минимальный балл – 36б., максимальный – 86б. Все участники перешли балловый порог. Средний балл – 46, по сравнению с 2018 годом ниже на 5б.

2019-2020 уч.г.- 9 человек заявили, 7 участников, отказались-2, минимальная граница – 36, первичный балл- 16, средний балл- 40, по сравнению с прошлым годом ниже на 6б., не перешла порог 1 выпускница - Адьянова А., 11а кл., учитель Нимгирова Е.Н.

2020-2021 уч.г.- 6 человек заявили, 5 участников, отказались-1, минимальная граница – 36, первичный балл- 18, средний балл- 42, по сравнению с прошлым годом показатель увеличился на 2. 1 участник не перешел балловый порог.

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по физике

Уч. год	кол-во уч-ков	ср.б.	до 36 б.	36-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелл.	Из них удовл.	Прим. Наруш
2018-2019	7	47	-	7	-	-	-	1		
2019-2020	9	49	1	7	1	-	-	-		
2020-2021	4	55	-	3	1	-	-	-		

В 2018-2019 учебном году- минимальная граница составляла- 36б., средний балл- 47, принимали участие – 7 выпускников. Все участники достигли балловый порог, средний балл по сравнению с 2018 годом ниже на 6б.

В 2019-2020 учебном году- минимальная граница составляла- 36б, средний первичный балл- 22, средний балл-49, принимали участие – 9 выпускников. 1 чел. (Манджиев К., 11а) не перешел балловый порог, учитель Сангаджиева Л.Б.

В 2020-2021 учебном году принимали участие – 4 выпускника, заявлено 5чел., 1 чел. отказался, все перешли порог. Минимальная граница составляла- 36б, средний первичный балл- 26, средний балл-55, это на 6 баллов выше показателя прошлого года.

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по русскому языку

МОО	кол-во уч-ов	ср.б.	до 24 б	24-35 б.	36-60 б.	61-80 б.	81-99б	100 б.	кол-во апелл.	Из них удовл.	Прим. Наруш
2018-2019	50	72	-	-	9	27	14	-	-	-	-
2019-2020	71	73	1	-	10	42	18	-	1	-	-
2020-2021	51	77	-	-	3	26	22	-	1	1	-

В 2018-2019 уч.г.- минимальная граница составляла-24 балла, средний балл-72, приняли участие 50 выпускников. Все перешли границу 36б. 14 (28%) человек имеют результат от 81 и выше баллов.

В 2019-2020 уч.г.- минимальная граница составляла-36 б., средний первичный балл-44, средний балл-73, приняли участие 71 выпускник 11-х классов, 1 чел. (Кугультинова Б., 11В) не перешла минимальный балловый порог (учитель – предметник Соколькова Н.К.), 1чел. подал на апелляцию, без изменений.

В 2020-2021 уч.г.- минимальная граница составляла-24б., средний первичный балл-46, средний балл-77, это выше прошлого года на 4, приняли участие 51 выпускник 11-х классов, все перешли минимальный балловый порог, 1 чел. подал на апелляцию, удовлетворили и добавили 4балла.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ за три года:

Предмет	Средний балл в 2019 году				Средний балл в 2020 году				Средний балл в 2021 году			
	этл	Элиста	РК	РФ	этл	Элиста	РК	РФ	этл	Элиста	РК	РФ
Математика П	57	59	54	56,5	60	54,8		53,9	62	60,5		55,1
Математика Б	4	4	4	4,1	-	-		-	-	-	-	-
Русский язык	72	73,7	71	69,5	73	74,4		71,6	77	74,6		71,4
Информатика	60	62	61	62,4	68	63,3		61,2	65	67,5		62,8
Биология	48	55	51	52,2	50	58,3		51,3	46	57,7		51,1
Литература	81	59	58	63,4	54	64,5		64,9	73	63		66
Английский яз.	67	73,5	74	73,8	63	70,9		70,9	81	69,5		72,2
Химия	46	57,3	51	56,7	40	54,8		54,2	42	56		53,8
Обществознание	59	58,6	55	54,9	58	63,5		56	61	60		56,4
История	55	56	54	55,3	48	60,4		56,3	57	62		54,9
Физика	47	52	50	54,4	49	51,8		54,5	55	55,4		55,1
География	-	55,3	52	57,2	-	69		59,9	-	83		59,1
Итого:	54,2	55,3	52,9	55	56,3	62,3		59,5	61,9	64,5		59,8

Средний бал ЕГЭ предметников:

№	ФИО учителя	предмет	Кол-во участ-ов		Средний балл		Кол-во высокобал-ков (от 81 б.)		Кол-во не достигших порог	
			2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1.	Сокольцова Н.К.	Русский язык	27	51	72,6	76	7	22	1	-
2.	Сокольцова Н.К.	Литература	1	4	62	73	-	1	-	-
3.	Ковалева С.А.	Информатика	-	19	-	65	5	-	-	-
4.	Санджиева С.Б.	Математика	15	10	61,6	67,6	1	2	-	-
5.	Эрднеева З.С.	Математика	16	21	61,5	60,1	2	1	1	-
6.	Сангаджиева Л.Б.	Физика	9	4	49	55	-	-	1	-
7.	Манцынова В.Н.	История	11	9	52,4	62,8	2	1	1	1
8.	Манцынова В.Н.	Обществознание	22	15	65,6	63,1	3	3	-	-
9.	Сангаджиева Н.О.	История	6	2	35	44	-	1	2	2
10.	Сангаджиева Н.О.	Обществознание	13	9	46,6	56,7	-	2	4	2
11.	Тюльтинова В.А.	Биология	2	8	52	46	-	-	-	3
12.	Намысов К.С.	Химия	1	5	30	42	-	-	1	1
13.	Болданова В.Б.	Английский	3	6	50	79,5	-	4	-	-
14.	Мукобенова Т.А.	Английский	3	1	81	92	2	1	-	-
Итого:			71	51	56	61,9	36	38	12	9

2018-2019 учебный год. К ГИА допущены 50 выпускников 11-х классов, 61 выпускник 9-х классов. Средний балл ОГЭ 2019 года «4», неудовлетворительных результатов нет. Средний балл ЕГЭ текущего года составляет 54,2. 8 человек (10 результатов- 20%) не достигли баллового порога по предметам по выбору, в том числе два выпускника (Зодбаева А., Балдашинов Э.) по двум предметам (история и обществознание). 30 результатов (60%) от 81 и выше баллов. Было подано 9 апелляционных заявлений, из которых удовлетворенных нет. Неудовлетворительный результат в основной день по математике базового уровня получил один выпускник (Балдашинов Э.), в резервный день пересдал на «3». Таким образом, все выпускники 11-х классов (50 чел.), 9-х классов (61 чел.), прошли государственную итоговую аттестацию. С отличием окончили технический лицей и получили медаль «За особые успехи в учении» 3 выпускника 11-х классов – Котова Ксения, Семенкина Вероника, Ширинова Делгира. Среди выпускников 9-х классов, окончивших основное общее образование с отличием, нет.

2019-2020 учебный год. К ГИА допущены 77 выпускников 11-х классов, 70 выпускников 9-х классов. Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в формате ОГЭ не проводилось в связи со сложившейся эпидситуацией. Средний балл ЕГЭ текущего года составляет 56,3. 12 человек (13 результатов- 16%) не достигли баллового порога по предметам по выбору, в том числе один выпускник (Шапошников В.) по двум предметам (история и обществознание). 36 результатов (51% от общего кол-ва участников ЕГЭ 2020 года), это 21 человек от 81 и выше баллов. В том числе по двум предметам 9 человек, по трем предметам 1 человек (Улюмджиев А., 11б.). Было подано 5 апелляционных заявлений, из которых 1 удовлетворено. С отличием окончили технический лицей и

получили медаль «За особые успехи в учении» 3 выпускника 11-х классов – Башинский Даниил, Бадмаева Баина, Лиджиева Виктория. Среди выпускников 9-х классов, окончивших основное общее образование с отличием, нет.

2020-2021 учебный год. К ГИА допущены 51 выпускник 11-х классов, 65 выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в формате ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» в связи со сложившейся эпидситуацией. Один человек в основной день написал ОГЭ по математике на «2» (Сухова Л., 9б) и пересдала в резервный день на «удовлетворительно». Средний балл ОГЭ составил 4,5, на «отлично» оба обязательных предмета написали 14 человек (21,5%), 45 человек (69%) на «4» и «5», 1 человек на тройки два предмета (Бачаева А., 9а). Средний балл ЕГЭ текущего года составляет **61,9**, 6 человек (9 результатов- 18%) не достигли баллового порога по предметам по выбору, в том числе один выпускник (Амхаева М., 11а) по трем предметам (история, биология и обществознание), 1 выпускник (Хенкеева Ц., 11а) по двум предметам: биология, химия. 38 результатов (74,5% от общего кол-ва участников ЕГЭ 2021 года) это 25 человек от 81 и выше баллов. В том числе по двум предметам 9 человек, по четырем предметам 1 человек (Манханова Д., 11б.), по одному -15чел.. Было подано 10 апелляционных заявлений, из которых 3 удовлетворено. С отличием окончили технический лицей и получили медаль «За особые успехи в учении» 3 выпускника 11-х классов – Кетешева Ильяна, Настиева Татьяна, Хаваева Алена. Среди выпускников 9-х классов, окончивших основное общее образование с отличием, 7 человек: Убушаев Валерий, Шапаева Эльза, Дадушева Энкр, Санджиева Тамара, Хорошевская Алена, Бембеев Улюмджи, Бондаренко Элина.

Рекомендации:

Администрации:

- Обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2021 года на педагогическом совете лицея и заседаниях МО в августе 2021 года.
- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2021 – 2022 учебный год с учетом результатов ЕГЭ, ОГЭ 2021 года.
- Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9,11 классов необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.
- Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- Своевременно обеспечить прохождение курсовой подготовки учителей по повышению квалификации, а также психолого-педагогическое сопровождение.
- Поставить на внутришкольный контроль преподавание биологии, истории, обществознания, математики в связи с результатами прохождения ГИА обучающимися в 2021 году.

- Систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах.
- Продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- Продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ и ЕГЭ.
- Продолжить разъяснительную работу с участниками образовательного процесса по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.
- Осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителям-предметникам:

- Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.
- Включить устную часть в экзамен по геометрии на промежуточной аттестации в 8, 10 классах.
- Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
- Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- Совершенствовать систему обучения лицеистов, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровней трудности.
- Провести работу над ошибками с обучающимися 9, 11 классов, организовать индивидуальную работу в соответствии с выборностью.
- Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
- Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА в 2022 году и качественной подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Руководителям МО:

- Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.
- Намечать план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.
- Провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2021-2022 учебного года;
- На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых тренировочных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА 2022 года с учетом итогов ГИА 2021 года.

Трудоустройство выпускников 2020-2021 учебного года

основного общего образования

Из 65 выпускников 9-х классов 45 человек зачислены в лицей, в другие ОО 3. Поступили в Учреждения СПО 17 человек.

Кол-во об-ся	поступили в 10кл.		поступили в СПО
	МБОУ «ЭТЛ»	МОО г.Элисты	
65	45чел.	3 чел.	17 чел.: - 2 чел. БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж»; - 2 чел. БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж »; - 4 чел. Калмыцкий филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики; - 1 чел. г.Санкт-Петербург , Колледж туризма и гостиничного сервиса; - 1 чел. г.Краснодар. Краснодарский архитектурно-строительный техникум»; - 1 чел. Колледж искусств, вокальное искусство; - 2 чел. БПОУ РК «Элистинский автомобильно-дорожный колледж»; - 4 чел. СПО КГУ.

Из 51 выпускника 11-х классов 1 не поступил и планируют уехать зарубеж, 5 чел.- поступили в учреждения СПО, 34 чел. – в ВУЗы России, 11 чел. -в КГУ.

Кол-во об-ся	Количество обучающихся, поступивших в учебные заведения страны			Не поступили
	ВУЗы России	СУЗы, СПО	в КГУ	
51 чел.	34 чел.: 15 чел.- г.Москва; 5 чел.- г.Санкт-Петербург; 3чел.-г.Таганрог; 1чел.- г.Ставрополь; 4 чел.- г.Ростов; 3 чел.- г.Волгоград; 3 чел.- г.Саратов	5 чел.: 1 чел. г. г.Санкт-Петербург; (пожарно-спасательный колледж); 3 чел. г.Элиста (2-медицинский колледж, 1-СПО КГУ, землеустройство), 1чел.г.Иваново (медицинский колледж)	11 чел.: - Информационная безопасность (2); - Экономика предприятий и организаций (2); -Промышленное и гражданское строительство (1); - Техносферная безопасность(1); - Зарубежная филология (3); - история (1); - Психолого-педагогическое образование (1).	1

Для сравнения в **2019/2020 учебном году из 77 выпускников:**

11-х классов 7 не поступили и продолжили самообразование, 7- поступили в учреждения СПО, 46 – в ВУЗы России, 17 чел. в КГУ.

Из 70 выпускников 9-х классов 6 человек зачислены в другие ОО, 16 прибыли из других ОО РК. Поступили в Учреждения СПО 15 человек. Соответственно в 10-х классах приступили к освоению среднего общего образования 65 обучающихся.

АНАЛИЗ методической работы
МБОУ «Элистинский технический лицей»
на 2020-2021 учебный год

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы лицея и изучение путей устранения проблем в научно - методической работе педагогического коллектива.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой лицея;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, мероприятиях разных уровней;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив лицея продолжил работу над единой методической темой: «Допрофессиональная подготовка учащихся как средство развития успешной личности в условиях технического лицея».

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования метапредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в лицее;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём формирования единого лицейского научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды лицея за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий, в виду сложившейся ситуации (пандемией covid2019) использование интернет-технологий стало очень актуальным со второго полугодия 2019-2020 учебного года и в 2020-2021 учебном году;
- регулярной корректировки информации на официальном сайте лицея по вопросам организации работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения лицеистов;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы лицея.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами лицея по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет методический совет	самообразование разработка творческой темы

методические объединения научное общество учащихся семинар, практикум практические конференции мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели творческие отчеты внеклассные мероприятия по предмету аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей	взаимопосещение уроков самоанализ наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При планировании методической работы лица педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы лица был интегрирован в общешкольный план работы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методических объединений, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- продолжается работа педагогического коллектива по внедрению ФГОС СОО;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании интернет-ресурсов в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру»; Discord; Якласс и т.д.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов лица в муниципальных, республиканских конкурсах и олимпиадах различных уровней;

Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- диагностика достижений обучающихся.

В целом методическая работа осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития лицея.

Вывод: вся деятельность методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи: организовать активное участие педагогов лицея в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; направить деятельность на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Работа над единой методической темой:

МО активно работали над решением темы лицея через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы лицея, собственной методической проблемы.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2020-2021 учебном году;
- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в лицее остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В лицее действует 5 методических объединений, две творческие группы:

- МО естественно-математического цикла;
- МО социально-экономического цикла;
- МО лингвистического цикла;
- МО учителей технологии, черчения, физической культуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой лицея. В тематику заседаний МО вошли вопросы:

- изучение основных положений профстандарта педагога
- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ рабочих программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

МО	Задачи предметной недели	Сроки проведения
Естественно – математическое	повышение интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла; формирование познавательной активности, кругозора; развитие логического мышления; расширение знаний по предметам; формирование творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки; содействие воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).	
Социально-экономическое		
Лингвистическое		
Универсальное		

Предметные недели прошли на хорошем уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО). В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Задачи: провести с руководителями МО обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 41 педагогический работник. Из них: 3 являются административными работниками (директор школы, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР)

Наличие у педагогических работников (без административных работников, педагога-психолога) квалификационных категорий на май 2021 года:

Название МО	Количество педагогов по МО	Категория				образование		Средний возраст
		ВКК	1КК	СЗД	б/к	высшее	СПО	
Ест-мат.	9	4	1	-	3 (МП)	9	-	45

Соц-экон.	6	2	1	-	2	6	-	51
Лингвист.	6	1	3	-	2	6	-	50
Универс.	6	3	2	-	1 (мп)	6	-	43
итого	27	10	7		8	27	-	54
Кл.руков.	11	3	4	-	4 (3 мп)	11	-	35

№ п/ п	Квалификационная категория	май 2021	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	10	46
2.	Первая	7	27
3.	Соответствие	0	-
4	Без аттестации	8 (4 мп)	24

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Работа с молодыми специалистами.

Цель: психологическая поддержка и адаптация молодого специалиста, развитие их профессиональной компетентности, обеспечение личного развития педагога

В 2020-2021 учебном году пополнил ряды молодых педагогов Рахуба Евгений Эдуардович учитель физики и информатики. Также пришел учитель географии с 5-летним стажем Бембеев Евгений Витальевич.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. В рамках предметных недель было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В апреле 2021 года Тюльтинова Виктория Александровна приняла участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2021», в номинации «Педагогический дебют 2021», также к данному конкурсу готовилась для участия Коокуева Людмила Геннадьевна в номинации «Учитель», но по состоянию здоровья не смогла выступить.

Каждому участнику была оказана профессиональная помощь со стороны методических объединений в подготовке к конкурсу.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в лицее являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией Министерством просвещения РФ, Роспотребнадзором рекомендовано пройти курсовую подготовку по теме «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекции, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID19)», вышеуказанные курсы прошли более 45% педагогов лицея, в том числе администрация.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	ФИО педагогов	Направление повышения квалификации (тема)	Место проведения
1	Сокольцова Наталья Константиновна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования. Предмет «Литература»	КРИПКРО, 2021
2	Гадаева Альма Цереновна	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Г.Москва, 02.07.20- 30.11.20
		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО. Предмет «Русский язык»	26.01.21- 02.02.21
3	Эрендженев Санчир Дорджиевич	Актуальные проблемы деятельности социального педагога	КРИПКРО
4	Бадмаева Вера Чимидовна	Цифровой инструментарий смешанного обучения	КРИПКРО
5	Убушаева Вера Николаевна	Цифровой инструментарий смешанного обучения	КРИПКРО
6	Жилин Федор Николаевич	Цифровой инструментарий смешанного обучения	КРИПКРО
7	Лиджиева Баирга Вячеславовна	Цифровой инструментарий смешанного обучения	КРИПКРО

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации педагоги лицея проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающей необходимостью. В этом учебном году в лицее прошли курсовую подготовку 7 педагогов.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, заседаниях ГМО по предметам и т.д.

**Участие педагогов лицея
в городских и республиканских конкурсах, семинарах, форумах, вебинарах,
предметных жюри.**

ФИО педагога	Тема	Тип участия	Сертиф-т, свид-во
	Всероссийский форум среди педагогических работников «Инновации в образовании»	Участник, диплом 1 степени	Октябрь 2020
	Итоговое собеседование (9класс)	Эксперт	Февраль 2021
	Итоговое сочинение (11 класс)	Эксперт	Апрель 2021
	ЕГЭ по литературе	Эксперт	Май 2021
	Вебинар «Сдаем ЕГЭ по русскому языку»	Участник	Июль 2020
	Вебинар «Работаем по ФГОС»	Участник	Сентябрь 2020
	Вебинар «Готовимся к сочинению»	Участник	Апрель 2021
Гадаева Альма Цереновна	Муниципальный этап ВОШ по литературе	Член жюри	Декабрь 2020
	Итоговое собеседование (9класс)	Эксперт	Февраль 2021
	Итоговое сочинение (11 класс)	Эксперт	Апрель 2021
	ОГЭ по русскому языку	Эксперт	Май 2021
Сангаджиева Надежда Олеговна	Государственная итоговая аттестация в 11 классах	Член ГЭК	Май-июль 2021
	Вебинар Рост личности учителя. Педагогическое мастерство	Участник	26.03.2021 сертификат
	Вебинар ГК «Просвещение» «Традиции, новации, компетенции»	Участник	25.03.2021 сертификат

	Большой Этнографический диктант	участник	Март 2021 сертификат
	Информационно-технологическое образование: от новых компетенций педагога к формированию конкурентоспособных преимуществ выпускника	участник	Апрель 2021 сертификат
Дабжаева Эльзятя Петровна	Второй всероссийский педагогический форум. «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог – учитель будущего»	Участник	9.10.2020 сертификат
	Я учитель. Цифровые компетенции педагога	Участник	Ноябрь 2020 сертификат
	Московский городской форум молодых педагогов и классных руководителей «Современная школа – пространство становления личности»	участник	10.10.2020 сертификат
	Большой Этнографический диктант	участник	Март 2021-07-07 сертификат
Эрднеева Жанна Алексеевна	Второй всероссийский педагогический форум. «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог – учитель будущего»	Участник	9.10.2020 сертификат
	Я учитель. Цифровые компетенции педагога	Участник	Ноябрь 2020 сертификат
	Большой Этнографический диктант	участник	Март 2021-07-07 сертификат
	Московский городской форум молодых педагогов и классных руководителей «Современная школа – пространство становления личности»	участник	10.10.2020 сертификат
Намысов Кирсан Сергеевич	Московский городской форум молодых педагогов и классных руководителей «Современная школа – пространство становления личности»	участник	10.10.2020 сертификат

Тюльтинова Виктория Александровна	Цифровые компетенции педагога	участник	25.11.2020 сертификат
Манджиева Данара Хюрмеевна	Московский городской форум молодых педагогов и классных руководителей «Современная школа – пространство становления личности»	участник	10.10.2020 сертификат
Рахуба Евгений Эдуардович	Слет молодых педагогов	участник	24.04.2021
Муева Кермен Викторовна	Информационно-технологическое образование: от новых компетенций педагога к формированию конкурентоспособных преимуществ выпускника	участник	Апрель 2021 сертификат
Коокуева Людмила Геннадьевна	Московский городской форум молодых педагогов и классных руководителей «Современная школа – пространство становления личности»	участник	10.10.2020 сертификат
Лиджиева Байрта Вячеславовна	Московский городской форум молодых педагогов и классных руководителей «Современная школа – пространство становления личности»	участник	10.10.2020 сертификат
Сангаджиева Любовь Батовна	Вебинар ГК «Просвещение» «Традиции, новации, компетенции»	Участник	22.03.2021 сертификат

Проектная деятельность

Говоря, о социализации в современном мире мы не можем не видеть, что обучение и воспитание по-старому не даёт тех результатов, которых мы ждём, которые будут востребованы учащимися в практической жизни. Поэтому, так или иначе, мы обновляем инновационными методами педагогическую деятельность. Одним из таких методов является проектная деятельность.

В 2020-2021 учебном году в лицее активно началась работа по проектной деятельности. Внедрение в лицее проектной деятельности способствует переходу лицея на качественно новое отношение к проектной работе, основанное на формировании в школьном коллективе положительной мотивации к интеллектуально-творческой деятельности учителей и обучающихся.

Особая педагогическая значимость метода проектов в том, что он способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению.

Метод проектов стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно-значимой деятельности.

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Обеспечивает рост личности ребенка.

Проектная деятельность включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы.

В начале учебного года учителями предметниками были сформулированы темы проектов, определены сроки работы учащихся над проектом: составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий.

С руководителями индивидуальных проектов были проведены информационно-методические совещания, осуществлялась консультационная помощь, предоставлялись необходимые методические материалы.

Перечень тем проектов обучающихся 10-х классов

№	ФИО обучающегося	класс	Предметная область	Тема проектной работы	ФИО руководителя
1.	Арнаев Михаил Алдарович	10А	Изобразительное искусство	Аниме в стиле Хаяо Мидзаки	Бембеев Е.В.
2.	Балахонов Никита Андреевич	10А	Астрономия	Популяризация астрономии в современном обществе	Джанаев Э.Б.
3.	Борисов Артем Саналович	10А	Информатика	Методы и формы борьбы с киберпреступностью	Джанаев Э.Б.
4.	Гоменюк Наталья Александровна	10А	Литература	Маяковский как поэт - футурист	Соколькова Н.К.
5.	Джуруков Анатолий Батырович	10А	Информатика	Умный город. Элиста 2030.	Джанаев Э.Б.
6.	Манжеев Данзан Бадмаевич	10А	История	Выдающиеся изобретения в античном мире	Сангаджиева Н.О.
7.	Салыков Джамсан Владимирович	10А	История	История зарождения кинематографа	Сангаджиева Н.О.
8.	Сангаджиева Альмина Евгеньевна	10А	Биология	Возможная жизнь на других планетах	Тюльтинова В.А.
9.	Санджиев Александр Михайлович	10А	Физика	Альтернативные источники энергии	Сангаджиева Л.Б.
10.	Адьянова Данара Юрьевна	10Б	Обществознание	Современная ситуация на рынке труда города Элисты	Манцынова В.Н.

11.	Балтыков Данир Саналович	10Б	информатика	Искусственный интеллект.	Джанаев Э.Б.
12.	Васильев Сангаджи-Гаря Львович	10Б	Технология	Создание модели Элистинского технического лица	Жилин Ф.Н.
13.	Джалджиреев Алдар Чингисович	10Б	История	Источники по истории Калмыкии начала XX в.	Манцынова В.Н.
14.	Доржиева Баирта Юрьевна	10Б	Технология	Создание модели Элистинского технического лица	Жилин Ф.Н.
15.	Доржеева Айса Владимировна	10Б	Биология	Нетрадиционная калмыцкая медицина	Тюльтинова В.А.
16.	Доржиев Никита Константинович	10Б	История	Герои Чернобыля	Манцынова В.Н.
17.	Енина Диана Игоревна	10Б	Биология	Нетрадиционная калмыцкая медицина	Тюльтинова В.А.
18.	Лиджигаряева Залина Мингияновна	10Б	Информатика	Информационная эпоха. Влияние новых электронных технологий на развитие школьного образования	Джанаев Э.Б.
19.	Манджиева Баина Александровна	10Б	Обществознание	Предпринимательство	Манцынова В.Н.
20.	Мучкинова Олана Мергеновна	10Б	Обществознание	Современная ситуация на рынке труда города Элисты	Манцынова В.Н.
21.	Санджиев Артем Васильевич	10Б	Технология	Создание модели прибора Элистинского технического лица	Жилин Ф.Н.
22.	Хазыков Санал Султанович	10Б	Биология	Проблемы Экологии Республики Калмыкия	Тюльтинова В.А.
23.	Ханхаев Баиннамсыр Арашевич	10Б	Технология	Создание модели Элистинского технического лица	Жилин Ф.Н.
24.	Харманджиева Вероника Владимир.	10Б	Обществознание	Современная ситуация на рынке труда города Элисты	Манцынова В.Н.

25.	Эдгеева Элина Басанговна	10Б	Информатика	Информационная эпоха. Влияние новых электронных технологий на развитие школьного образования	Джанаев Э.Б.
26.	Эрднеев Виктор Александрович	10Б	Право	История Права	Манцынова В.Н.
27.	Бадмаева Мадина Батровна	10В	Технология	Создание вечернего платья	Бадмаева В.Ч.
28.	Бурлинова Айса Баировна	10В	Информатика	Основы анимации. Создание мультфильма.	Ковалева С.А.
29.	Горяев Наран Гаряевич Матвенов Кирилл Евгеньевич Убушаев Ростислав Сергеевич	10В	География	Возможные пути сохранения поголовья скота в РК в условиях засухи	Бембеев Е.В.
30.	Гуспанова Анастасия Русланович	10В	Информатика	Читать или слушать: выбор XXI века	Бембеев Е.В.
31.	Дживлеев Джангар Борисович	10В	Химия	Удивительные свойства огня	Намысов К.С.
32.	Егоров Айс Баирович	10В	Биология	Влияние погоды на человека	Тюльтинова В.А.
33.	Зудаев Бадма Джангарович Цеденова Виктория Сергеевна Чи –Жо-Одо	10В	Информатика	Создание приложений в различных средах программирования	Бембеев Е.В.

	Эсэн Сергеевич				
34.	Манджиев Алдар Баирович	10В	Информатика	Развитие современного общества в процессе игровой деятельности. Игра - как средство самосовершенствования	Бембеев Е.В.
35.	Манджиева Даяна Саналовна	10В	Информатика	Шифрование информации	Бембеев Е.В.
36.	Манжиков Владимир Станиславович	10В	Биология	Витамины и их роль жизни человека	Тюльтинова В.А.
37.	Оконова Даяна Савровна	10В	Обществознание	Расизм и ксенофобия – проблема современного общества	Сангаджиева Н.О.
38.	Надвидов Арслан Оджакович	10В	Обществознание	Роль рекламы в 21 веке	Сангаджиева Н.О.
39.	Настинев Эльбек Вячеславович	10В	Физическая культура	Допинг в спорте – всегда ли все средства хороши?	Манжиков Б.А.
40.	Окунов Дугар Олегович	10В	Информатика	История и принцип работы процессоров на архитектуре arm	Бембеев Е.В.
41.	Хулхачиева Александра Николаевна	10В	Биология	Утилизация бытовых отходов	Тюльтинова В.А.
42.	Церенов Тагир Николаевич	10В	Физическая культура	Здоровый образ жизни против плохих привычек	Манжиков Б.А.
43.	Пудинов Далир Саналович Манджиев Алдар Дольганович Церен-Убушиев	10В	Психология	Почему подростковый возраст считается трудным периодом	Лиджиева Б.В.

	Егор Байрович				
--	---------------	--	--	--	--

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в лицее ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в различного уровня мероприятиях недостаточна.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций, выступлений на семинарах и т.д.

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

Анализ методической работы в лицее показывает, что в следующем учебном году методическим объединениям необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Членам методического совета лицея уделить внимание на вопросы по обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне города, региона; наличию методических разработок; публикациям учителей, печатных изданий, интернет-публикаций.

Рекомендации

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.
4. Совершенствовать организационно-методическую, информационную базу проектной деятельности в лицее, продолжить проведение индивидуальных консультаций (по расписанию).

Анализ воспитательной работы МБОУ «Элистинский технический лицей» за 2020–2021 учебный год

Цель анализа:

- 1) определить степень эффективности воспитательной работы в лицее;
- 2) выявить факторы, способствующие и препятствующие созданию эффективной воспитательной системы в ОУ.

Воспитательная работа в нашем образовательном учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В лицее уже не первый год функционирует воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в лицее в целом, так и в классных коллективах.

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность;

В 2020–2021 учебном году в плане воспитательной работы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать лицейские традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Вовлекать родителей в жизнь лицея и привлекать их к реализации программы развития МБОУ «Элистинский технический лицей».
4. Проводить работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений, употреблению ПАВ среди подростков.
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
6. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе, максимально привлекать детей к участию в жизни лицея, класса, занятиях кружков, секций.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Все мероприятия проходили с учетом сложившейся сложной эпидемиологической ситуации (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Контроль над качеством воспитательной и профилактической работы

В плане внутришкольного контроля по воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году стояли следующие вопросы: проверка содержания планов воспитательной работы классных руководителей, контроль работы по профилактике ДДТТ; контроль над занятостью обучающихся в кружках и секциях, состояние кружковой работы; анализ занятости классов в общелицейских мероприятиях, система воспитательной работы в 8 классах. По итогам проверок издавались приказы. Вопросы воспитательной и профилактической проблематики, аналитические справки заслушивались на педагогических советах, совещаниях, рассматривались на родительских и ученических собраниях.

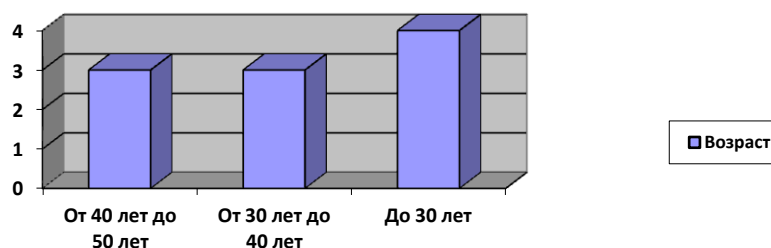
Для ведения профилактической работы в лицее использовались следующие формы и методы работы:

- ежедневный контроль за посещаемостью, внешним видом и поведением обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- тематические родительские собрания;
- заседания Совета профилактики;
- заседания Совета лицеистов;
- организация дежурств на мероприятиях и по местам отдыха подростков и молодежи

Работа классных руководителей

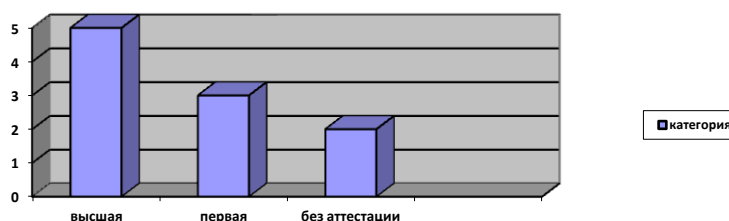
Количество-11

Возраст:



Образование: Высшее- 100%

Аттестационная категория:



Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общелицейских и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, ребята умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Праздники, вечера, смотры, конкурсы
- Эколого-биологическое движение
- Спортивно-оздоровительная работа

- Профилактика правонарушений
- Профилактика ДДТТ
- Санитарно-просветительская работа
- Взаимодействие с семьей
- Развитие самоуправления в классе
- Общественно-полезный труд
- Психолого-педагогическая диагностика

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика, формирование здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь

класса и лицея.

Классные руководители выполняют планы воспитательной работы, утвержденные в начале учебного года. Ведется соответствующая документация. В течение года классные руководители пополняют папки хранения материалов, сценариев классных часов и других внеклассных мероприятий; протоколы родительских собраний, заполняются карточки учета индивидуальной работы с родителями и детьми; ведется учет участия обучающихся в делах лицея и класса, а также достижений обучающихся.

Участие МБОУ в проектах города и т.д.

Название проекта	Уровень (школа, город и т.д.)	Кол-во участ.	Результаты мероприятия
Комплекс ГТО 5 ступени	Россия	11 кл 15	3 Золотых знаков 2 Серебряных знаков 1 бронзовый знак
Эколого-просветительский проект АО «КТК-Р» «Сохраним природу родного края»	Республика	8 а 13 чел	Проведен открытый классный час «Покормите птиц» Педагоги: Сангаджиева Н.О., Утаджиева К.В.
Городской фестиваль «А, ну-ка, девушки!» среди юнармейцев, посвященный 8 марта	Муниципальный	6	3 место
XVIII муниципальный этап Всероссийской акции	Муниципальный	8	2 место

«Я – гражданин России» <i>Проект «Разработка сайта-путеводителя «Достопримечательности Калмыкии»</i>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Организация просветительской работы, наличие программ

	Здоровый Образ жизни	Профилактика ПАВ, алкоголизма, суицида	Профилактика правонарушений	Профилактика БДД	Профилактика пожарной безопасности	Профилактика суицида
Дети, Родители (кол-во)	Программа воспитания здорового образа жизни. Программа «Правильное питание»	Программа по профилактике ПАВ	Программа по профилактике правонарушений	Программа «Дети. Дорога. Жизнь»		Программа психолого-педагогической профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Я - самое главное в моей жизни»
	241	241	241	241	241	241

Организация методической работы

Мероприятия	Кол-во участников	Форма участия
Заседания МО классных руководителей и педагогов ДО	19	Заседания
Открытые внеклассные мероприятия (5 мероприятий)	156	Проведение, анализ

При организации методической работы оказывалась помощь педагогам в повышении профессионального мастерства по вопросам воспитательной работы. В лицее работает МО классных руководителей. Руководитель МО - Утаджиева К.В.

Тема: «Внедрение ФГОС как фактор обеспечения выполнения единых подходов к воспитанию и социализации обучающихся»

Цель: повышение методического мастерства классных руководителей посредством применения новых образовательных технологий

Согласно плану работы, проходили заседания МО классных руководителей, а также совещания классных руководителей. Весь период проводились индивидуальные консультации. Классные руководители работают над темами самообразования. Результаты работы заслушивались на заседаниях МО классных руководителей.

На заседаниях МО классных руководителей и педагогов ДО были рассмотрены следующие вопросы:

- Программы педагогов ДО
- Школа молодого классного руководителя
- Программа по профилактике ДДТТ «Дети. Дорога. Жизнь»
- Темы самообразования
- Анализ работы МО за прошлый учебный год
- Основные направления ВР на 2020-2021 учебный год
- Утверждение плана МО классных руководителей
- Планирование ВР в классе. Нормативные документы.
- Школа молодого классного руководителя. Мастер-класс. Оформление протоколов родительских собраний и характеристик обучающихся
- Об актуальных вопросах профилактики употребления ПАВ в образовательной среде
- Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе учебного видеофильма «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок
- Тематические классные часы. Проведение открытых классных часов

Проведены открытые внеклассные мероприятия:

- **Праздник «Здравствуй, это Я!»** (16.10.2020, отв. классные руководители)
- **Праздничное мероприятие «Зул-калмыцкий национальный праздник»** (09.12.2020г., отв. классный руководитель Дабжаева Э.П., 8 в класс, Эрднеева Ж.А., 11 б класс)
- **Праздничное мероприятие «Радуга национальных культур»** (09-16.11.2021г., классные руководители)
- **Экологический КВН, посвященный Дню Земли** (29.04.2021г., отв. классные руководители)
 - Классными руководителями 8-11 классов регулярно проводились профилактические беседы в рамках месячников санитарно-просветительской направленности:
 - Сентябрь - «Правильное питание»
 - Октябрь - «Профилактика алкоголизма»
 - Ноябрь - «Профилактика табакокурения»
 - Декабрь - «Скажи наркотикам: НЕТ!»
 - Январь – «Профилактика гриппа»
 - Февраль – «Профилактика туберкулеза»

—Март – «Профилактика ЗППП»

—Апрель – «Здоровый образ жизни – путь к долголетию»

—Май – «Инфекционные заболевания»

В 2020-2021 учебном году проведены следующие тематические классные часы:

- Урок Победы - 02.09.2020 г.
- День борьбы с терроризмом-03.09.2020 г.
- «Юбилей родного города. Элисте – 155», 11.09.2020г.
- «День безопасного Интернета», октябрь
- «Конфликт и пути его решения», ноябрь
- «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?» 09-16.11.2020г.
- «Защитники нашего города», декабрь
- «Национальный праздник. Зул», 08.12.2020г.
- «Кем я буду в будущем. Что значит быть взрослым?», 19.01.2021
- «Блокада Ленинграда», 27.01.2021г.
- «Цаган Сар», 15.02.2021г.
- «Матери, спасшие мир», 04.03.2021г.
- «Через тернии к звездам», 10.04.2021г.
- «И помнит мир спасенный...», 29.04.2021г., 12.05.2021г.

Мероприятия, проведенные в МБОУ «ЭТЛ»

№	Мероприятие	Дата	Участники, комментарий
	День знаний	01.09.2020г.	8-11 классы Торжественная линейка началась выступлением коллектива "Дизайн-студия". Девочки приветствовали гостей праздника.
	Урок Победы	02.09.2020г.	В каждом классе лицеисты рассказали о фронтовом пути своих прадедов их подвигах и наградах, звучали песни и стихотворения военной поры.
	Месячник безопасности	сентябрь	Проведены мероприятия: -Инструктаж обучающихся по правилам противопожарной безопасности -Беседа «Правила оказания медицинской помощи» -Беседа «Правила дорожной безопасности» -Уроки ОБЖ «Действия в экстремальных и опасных ситуациях» -Уроки адаптации детей после каникул
	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом	03.09.2020г.	В каждом классе вспомнили о трагических событиях в истории, связанных с терроризмом... 15 лет назад во время штурма захваченной боевиками школы в Беслане погибли 334 человека.

			<p>Минутой молчания почтили память жертв террористических актов.</p> <p>Проведен инструктаж с обучающимися по антитеррористической безопасности, изучен план эвакуации из здания лицея в случае ЧС.</p>
	Праздник «Здравствуй, это Я!» и посвящение в лицеисты	16.10.2020г.	Вновь прибывшие восьмиклассники (8а,8б,8в) подготовили программу в виде творческих номеров, ярко раскрывающих их таланты и увлечения. Мероприятия проходили в рамках одного класса.
	Праздничное мероприятие «Учитель, славлю имя твое!», посвященное Дню Учителя	05.10.2020г.	Видеопоздравление подготовлено обучающимися лицея.
	Декада, посвященная 110-летию Б.Б.Городовикова	10-20.11.2020г.	Проведены классные часы, тематические уроки по истории
	Праздничное мероприятие «Радуга национальных культур»	09-16.11.2020г.	<p>Выступления проходили в рамках одного класса. Каждый класс согласно жеребьевки представлял ту или иную страну. Ребята подготовили костюмированные выступления, исполнили национальные танцы и песни, читали стихи на языке страны. Рассказали о истории и культуре каждой страны.</p> <p>1 место – 9 А (Греция) 2 место – 9 В (Италия) 3 место – 10 В (Испания)</p>
	Праздничное мероприятие «Самая прекрасная из женщин», посвященное Дню Матери	28.11.2020г.	Мероприятие в рамках классного
	День неизвестного солдата	03.12.2020г.	Мероприятие в рамках классного часа провела Лиджиева Б.В в 8 «а» классе.
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	11-12.12.20г.	Проведены мероприятия: - Информационная минутка «12-декабря День Конституции РФ» (8-11 классы)
	Мероприятия, посвященные годовщине со дня депортации калмыцкого народа	23-26.20г.	Проведены тематические классные часы
	Новогоднее мероприятие	15-19.12.20г.	В преддверии Нового года каждый класс украсил свой кабинет. Тема – мультфильмы на новогоднюю тематику.
	День св.Валентина	13-14.02.2021г.	Ансамбль «Лицеист» участвовал в открытом уроке английского языка
	Цаган Сар – встреча весны		Проведены тематические классные часы, приготовлено угощение (борцоки, чай)

Турнир по волейболу, посвященный Международному женскому дню 8 марта	07.03.2021г.	1 место -11 А 2 место – 9 А 3 место – 10 В Лучший игрок – Баринаева Екатерина 11Б Лучший связующий – Дежужаева Татьяна, 9 А
Акция «Подарок маме» Букет цветов из конфет	06-07.03.2021г.	8 классы участие
Турнир по баскетболу, посвященный дню присоединения Крыма к России	18.03.2021г.	1 место – 10 А 2 место – 9 А 3 место – 9 В Лучший игрок – Ишанова Кристина, 9 Б Лучший центровый - Церенов Тагир, 10 В
Последний звонок , 9 кл	22.05.2021г.	Ансамбль «Лицейст» выступил с творческим номером – вальс в исполнении обучающихся 10 кл. Всего 4 пары (8 человек)
Последний звонок , 11 кл	22.05.2021г.	Ансамбль «Лицейст» выступил с творческим номером – вальс в исполнении обучающихся 11-х кл. Всего 11 пар (22 человека)
Фестиваль «Большой перемены»	01.06.2021г.	Черникова Арина приняла участие в Фестивале «Большой перемены», который прошел в Москве. Масштабное мероприятие собрало более 1500 ребят со всей страны. Калмыкию представляла делегация из 8 человек.
Трудовой лагерь ЭТЛ	11.06.2021г.	Флешмоб «Флаги России», посвященный Дню России.
Вручение аттестатов, 9 кл	23.06.2021г.	Мероприятие для 9-х классов, во дворе лицея
Вручение аттестатов, 11 кл	26.06.2021г.	Мероприятие для 11-х классов, во дворе лицея Ансамбль «Лицейст» Участие (танец трех Тар)

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Классные руководители активно работали над привлечением обучающихся к занятиям в кружках и секциях во внеурочное время.

Количество педагогов ДО - 9

Из девяти педагогов ДО трое работают по совместительству (Шанхаева Б.П., Яшкулова А.Б., Чанаева А.Ф.)

Образование - Высшее 100%

Возраст:

- Старше 50 лет-2 (20 %)
- От 40 лет до 50 лет-4 (40 %)
- До 40 лет-3(30 %)

Стаж работы:

- более 20 лет – 7(70 %)
- от 5 до 10 лет – 1 (10%)
- до 5 лет – 1 (10 %)

В 2020-2021 учебном году в лицее работают 9 кружков и секций.
Занятость в кружках и секциях в 2020-2021 учебном году на уровне лицея

Направление	На базе МБОУ «ЭТЛ»	
Художественно-эстетическое	1.	Вокал – 16 (Шанхаева Б.П.)
	2.	Бальные танцы – 23 (Яшкулова А.Б.)
	3.	Народные танцы- 22 (Чанаева А.Ф.)
	4.	Дизайн-студия – 12 (Бадмаева В.Ч.)
	5.	Дизайн-студия – 12 (Убушаева В.И.)
	(Итого: 85)	
Спортивное	6.	Волейбол- 25 (Коокуева Л.Г.)
	7.	Баскетбол-30 (Манжиков Б.А.)
	(Итого: 55)	
Клубные объединения	ЮИД-6 (Итого: 6)	
Другие	9.	Газета «Лицейст»- 16 (Гадаева А.Ц.)
	(Итого: 22)	
Итого:	162	

Занятость обучающихся в кружках и секциях в 2020-2021 уч.году:

Итого в лицее: 162 (67%)

Итого вне лицея: 65 (27 %)

Занятость в кружках и секциях

Наблюдается снижение на 10 % (с 77% до 67%) количества обучающихся, занятых в кружках и секциях внутри МБОУ «ЭТЛ» по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

2018-2019 уч. год, 72%. 2019-2020 уч.год: 77%.

Связано это со снижением в лицее количества обучающихся и сложной ситуацией в условиях распространения новой коронавирусной инфекции .

Деятельность ученического самоуправления

Количество Д/О	Количество детей в Д/О	Мероприятия	Результаты (значимые) работы органа детского самоуправления
Совет лицеистов	25	1. «Здравствуй, это Я!» (16.10.2020) Посвящение в лицеисты Праздничное мероприятие «Учитель, славлю имя твое!» Экологический КВН, ко Дню Земли (29.04.2021)	Совет лицеистов принимал активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Были разработаны сценарии. Учитывая, что в текущем году все мероприятия проводились с соблюдением мер

			безопасности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, данные мероприятия проходили в течение нескольких дней, и в пределах одного класса. Также ребята выступили в качестве членов жюри.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С первых дней образования в лицее работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива учебного заведения. Ученическое самоуправление работает в лицее, как на уровне ученических групп, так и лицее в целом. В состав Совета лицеистов входят представители от каждого класса.

Провели пере выборы президента Совета лицеистов в октябре 2020 года. По результатам интернет-голосования победу одержала обучающаяся 9 б класса Черникова Арина. В актив Совета лицеистов вошли Дарбакова Энкира (10 а кл), Зайцева Виктория (9 в кл), Чечугинова Даяна (9 а кл), Дежужаева Татьяна (9 а кл).

Был разработан план работы Совета лицеистов на 2020-2021 учебный год. В течение учебного года регулярно проходили заседания Совета лицеистов, на которых рассматривались вопросы по реализации плана работы ученического самоуправления на текущий учебный год.

В этом учебном году ребята являлись инициаторами традиционных мероприятий классного и лицейского уровня: «Здравствуй, это Я!», посвящение в лицеисты, праздничное мероприятие «Учитель, перед именем твоим...», фестиваля «Радуга национальных культур», Недели толерантности, экологического КВНа, календарных праздников, в том числе национальных.

01 июня 2021 года Черникова Арина приняла участие в Фестивале «Большой перемены», который прошел в Москве. Масштабное мероприятие собрало более 1500 ребят со всей страны. Калмыкию представляла делегация из 8 человек.

Работа с родителями

Особое внимание администрация и педагоги лицея уделяют работе с родительской общественностью. Основными направлениями взаимодействия лицея и семьи являются:

- просвещение (разного вида),
- консультирование,
- информирование,
- совместная деятельность,
- родительский лекторий.

Лицейские родительские собрания:

На лицейских родительских собраниях, которые проходили на платформе ZOOM, рассматривались следующие вопросы:

- Профилактика
- Ответственность родителей за безопасность пути ребенка в лицей и домой.
- Правильное питание
- Организация режима и свободного времени ребенка

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Поведение при угрозе террористического акта -Памятка населению.
- Профилактика правонарушений в подростковой среде
- Безопасность детей в период каникул
- Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде.
- Ответственность родителей за управление автотранспортными средствами несовершеннолетними обучающимися.
- Профилактика детского травматизма на дорогах
- Световозвращающие элементы -спасают жизнь
- Безопасность детей во время проведения новогодних праздников и зимних каникул
- Пожарная безопасность, предупреждение чрезвычайных ситуаций в период зимних каникул
- Правила дорожной безопасности
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности

Класс	Тема родительского собрания	Приглашенные	Сроки проведения	Место проведения
8 а	Трудности адаптации, отношение к учебе	Оненко З.И. Сангаджиева Л.Б.	19.10.20 19.00	ZOOM
8 б	Способности и роль семьи в их развитии	Ковалева С.А.	17.10.20 19.00	ZOOM
	Возрастные особенности 8-классников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления.	Санджиева С.Б. Гадаева А.Ц.	14.10.20 19.00час.	ZOOM
	О трудностях учения. Итоги успеваемости.	Дабжаева Э.П. Утаджиева К.В.	24.10.20 19.00час.	ZOOM
9 а	Итоги успеваемости	Тюльтинова В.А	17.10.20 18.00час.	ZOOM
9 б	Итоги успеваемости	Ковалева С.А. Гадаева А.Ц.	20.10.20 19.00час.	ZOOM
9 в	Итоги успеваемости	Сангаджиева Л.Б. Эрднеева З.С.	19.10.20 20.00час.	ZOOM
10 а	Итоги успеваемости	Соколькова Н.К.	23.10.20 19.00час.	ZOOM
10 б	Итоги успеваемости	Санджиева С.Б. Манцынова В.Н.	20.10.20 19.00час.	ZOOM
10 в	Итоги успеваемости	Санджиева С.Б. Оненко З.И.	20.10.20 19.00час.	ZOOM
11 а	Итоги успеваемости	Эрднеева З.С. Сангаджиева Л.Б. Ковалева С.А.	24.10.20 18.00час.	Дискорд
11 б	Итоги успеваемости	Санджиева С.Б. Соколькова Н.К.	24.10.20 19.00час.	ZOOM

Совместные мероприятия родителей и детей

№	Наименование
	Праздник «Здравствуй, это Я!», 16-18.10.19 г. — Мероприятие, посвященное Дню Матери, «Пусть всегда будет мама!» (28.11.2020) — Мероприятие «Радуга национальных культур» в рамках Недели толерантности (09-16.11.2020) — Экологический КВН, ко Дню Земли (29.04.2021) — Последний звонок (22.05.2021) — Вручение аттестатов (9 кл - 23.06.2021; 11 кл - 26.06.2021)

Родители активно принимали участие в подготовке обучающихся к общелицейским мероприятиям «Здравствуй, это Я!» и посвящение в лицеисты, внеклассному мероприятию «Радуга национальных культур» в рамках Недели толерантности.

В рамках празднования Дня матери прошли следующие мероприятия: классные часы, открытый урок (Гадаева А.Ц, кл.рук 9 б кл).

Следует отметить, что на уровне классных коллективов классные руководители проводят большую работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательную деятельность. В классах проходили родительские собрания, велась индивидуальная работа с родителями: беседы, консультации. К участию в классных и лицейских мероприятиях родители не привлекались.

В лицее работает общелицейский родительский комитет председатель Головатова Вера Владимировна (11Б), в состав которого входят представители от каждого класса. Проходили заседания родительского комитета, на которых рассматривались различные вопросы по организации совместной деятельности родителей, педагогов, обучающихся.

Активно велась работа по привлечению родителей для организации внеурочных дел на классном и лицейском уровне. Родители принимали участие в организации экскурсий, посещения театров, музеев, озеленении классных комнат, проведении традиционных лицейских мероприятий.

Взаимодействие и сотрудничество с другими внешкольными учреждениями и организациями

В течение 2020-2021 учебного года педагоги и обучающиеся МБОУ «ЭТЛ» осуществляли сотрудничество со следующими учреждениями:

- Национальный музей им. Пальмова
- Национальная библиотека им. Амур-Санана
- Кинотеатр «Родина»
- Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
- Хурул
- ГИБДД
- МВД
- Городская прокуратура
- Городская детская поликлиника
- Онкологический диспансер
- Центр «Сулда»

Мероприятия в МБОУ «ЭТЛ» с приглашением гостей

№	Участник встречи	Дата	Обучающиеся
	Классный час «Через тернии к звездам»	12.04.2021г.	8 В класс
	Мотивационная лекция с обучающимися 8, 10, 11-х классов с участием Лиджиева Аркадия, мотивационного спикера, преподавателя и создателя одного из лучших методик обучения английскому языку	30.04.2021г	8А, Б, В, 10 А, Б, В. 11 А, 11 Б
	Просмотр документального фильма «Великая неизвестная война»	15.05.2021	10 Б, 10 В классы
	Всероссийская эстафета здоровья, приуроченная ко Всемирному дню здоровья в рамках года спорта, здоровья и долголетия в Общероссийском Профсоюзе образования	09.04.2021г.	

Мероприятия вне МБОУ «ЭТЛ»

№	Участник встречи	Дата	Обучающиеся
1.	Просмотр документального фильма «Прорыв»	15.11.2020	8 А класс
2	Познавательный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	27.01.2021г.	9 А класс
5.	Урок литературы по творчеству К.Паустовского с сопровождением музыки Э.Грига (исп. Валентина Сергунова, зас. арт. Калмыкии)	22.04.2021г.	9 А, 9 В, 10 Б

Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» на базе МБОУ «ЭТЛ»

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020 году в МБОУ «ЭТЛ» состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для успешного его функционирования предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». И неудивительно, что открытие центра «Точка роста», которое состоялось 29 сентября 2020 года, стало особенностью нового учебного года.

За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

В Центре реализуются 7 программ дополнительного образования: «Робототехника», «3-d моделирование», «Школьные квадрокоптеры», «Шахматы», «Мир в объективе», «Юный спасатель», «Основы программирования», которые охватывают более 70 учащихся 8-11 классов. Параллельно ведется работа педагогом-организатором в реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты. Всего в центре – 7 педагогов.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школьники учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах, слетах.

Согласно плану в 2020-2021 учебном году на базе Центра «Точка роста» проведены социально-культурные мероприятия:

1) «Открытый шахматный турнир» (18.01.2021 г.). Место проведения – кабинет проектной деятельности. Охват участников – 20. Из них – 20 обучающихся 8-х классов, 2 педагогических работника. В ходе шахматного турнира была также проведена шахматная викторина.

2) Образовательное событие «День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» (31.10.2020г.). Охват участников – 25 обучающихся 8 класса, 2 педагогических работников.

3) Презентация проекта «Разработка сайта-путеводителя «Достопримечательности Калмыкии» (16.03.2021 г.). Место проведения – кабинет № 9. Охват участников – 15, 2 педагогических работников. Была представлена презентация исследовательского проекта по теме «Достопримечательности Элисты», где учащиеся 8 В класса рассказали историю создания памятников города, назвали имена инициаторов их создания, а также познакомили обучающихся с событиями из истории Элисты, связанными с Великой Отечественной войной. При подготовке проектов обучающиеся использовали материалы Национального музея им.Н.Пальмова и Национальной библиотеки им.А.Амур-Санана.

В настоящее время Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» на базе МБОУ «ЭТЛ» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

Надо сказать, что для учеников нашего лицея нынешний учебный год особенный, так как в лицее был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который позволил ребятам не просто шагнуть, а совершить прыжок в мир новейших технологий. Для лицеистов это особенно важно. Благодаря «Точке роста» наши дети научились креативно мыслить, находить нестандартные решения, подбирать альтернативные подходы к решению задач, осваивать новые цифровые образовательные ресурсы, анализировать и давать оценку своей деятельности. Но самое главное, что дает центр - это возможность познать себя, открыть и развить свой талант, осуществить мечту.

«Точка роста» - это огромная находка и удача для учителей, родителей и детей. Благодаря новейшим технологиям и возможностям уроки перешли на новый эволюционный уровень. За короткое время была проделана колоссальная совместная работа учителя и ученика, так как в центре каждый ребенок найдет что-то интересное для себя, а учитель поможет освоить и воплотить в жизнь.

К примеру, используя квадрокоптер, появилась возможность изучить любые объекты местности. И наши ребята занялись исследовательской работой, в которой

собирали информацию о названии и происхождении улиц города, их достопримечательностей. При подготовке проекта «Разработка сайта-путеводителя «Достопримечательности Калмыкии», в рамках участия 18 марта 2021 года в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я-гражданин России», ребята изучая линейную и воздушную перспективы, линию горизонта, использовали фото- и видеофрагменты с изображением окрестностей города Элисты. Группа ребят под руководством наставника Бембеева Е.В., учителя информатики занималась разработкой сайта, его технической стороной. А другая группа вместе с Утаджиевой К.В., зам.дира по ВР занималась сбором материалов по достопримечательностям республики для наполнения сайта и редактированием данной информации. По итогам наш проект занял 2 место (приказ от 30.03.21г. № 183).

Учитель физкультуры Манжиков Б.А. со своими учениками, используя демонстрационное методическое пособие, в котором симитированы разные по виду повреждения и травмы, осваивали приемы и методы оказания первой медицинской помощи при них. Современные манекены, имитаторы и тренажеры центра позволили реализовать практические занятия по программе «Основы медицинских знаний». Ребята демонстрировали мастер-классы по оказанию ПМП в различных экстренных ситуациях, тем самым получая большой багаж знаний и умений по основам медицины. Многие девочки настолько были увлечены процессом и работой в этой области, что подумывают связать свою судьбу с медициной.

В лицее есть ребята, которые увлекаются шахматами. По мнению учителя Коокуевой Л.Г. эта игра развивает интеллектуально. Шахматы оказывают положительное влияние на личностный рост ребенка, делают акцент на развитие не только мышления победителя, но и умение достойно принимать проигрышную партию, находить причину поражения. Отдельное внимание Людмила Геннадьевна уделяет вопросу развития шахматных традиций среди обучающихся лицей. Ребята поддержали идею учителя и предложили организовать турнир на базе центра «Точка роста».

На новый уровень вышли и уроки технологии. Сегодня сложно найти ребенка, который бы не заинтересовался роботами. Юным исследователям, которые жаждут познать основы робототехники, изучить устройство и принципы работы механических моделей различной степени сложности, очень нравится работать с конструкторами LEGO. Эрендженев С.Д., учитель ОБЖ, говорит, что любимый всеми детьми Лего – это возможность развивать любознательность, восприимчивость, логическое мышление и воображение, ведь он позволяет собрать более 50 моделей, в том числе с электродвигателем (кран, шагающий механизм, молот, лебедка и т.д.). Наряду с конструированием ребята осваивают работу с электронным штангенциркулем и мультитулом, электролобзиком и шурупвертом, конечно, с соблюдением всех требований техники безопасности.

Ребята, которые занимаются под руководством Намысова К.С. с удовольствием посещают занятия в школьной медиастудии. Оборудование помогает создавать качественный медиаконтент. Дети учатся работать в команде, выражать свои мысли, развивают ораторские навыки и лидерские качества, учатся быть ответственным, уметь критически анализировать, развивают интеллектуальные и коммуникативные способности.

Результаты работы студии:

- разработка и выпуск медиа-продуктов (ведут Инстаграм);

- подготовка презентации и видеоролика в рамках проекта «Разработка сайта-путеводителя «Достопримечательности Калмыкии»

По мнению учителя информатики Бембеева Е.В. и учителя ОБЖ Манжикова Б.А. особый интерес у ребят вызывает шлем виртуальной реальности. Благодаря VR – оборудованию были организованы «посещения» музеев мира и даже экспедиции на Луну с выходом в открытый космос. На компьютерах установлено специализированное программное обеспечение, которое позволяет проектировать и создавать различные 3D – модели. «Загрузил программу, надел шлем - и вот ты на экскурсии в любой точке нашей планеты. Или ты - пожарный, который работает с пожарным рукавом. Вообще таким образом можно узнать тонкости всех профессий, - рассказывает Манжиков Б.А. - жаль, что не все программы можно найти в Интернете бесплатно». О возможностях 3D – принтера познакомил детей Эрендженев С.Д., он поделился своими знаниями об этой «чудо-технике», познакомил с техникой безопасности. Процесс «печатания» моделей, ученикам особенно по душе, ведь раньше такие технологии они могли видеть только по телевизору.

Да и сами уроки стали интереснее: в кабинете установили высокоскоростной Интернет позволил моментально «добывать» необходимую полезную информацию и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы всему классу, а Wi-fi создал более комфортные условия для работы на ноутбуках.

Особое внимание хочется уделить занятиям по робототехнике. Дети с удовольствием ходят на эти занятия, участвуют в конкурсах и у них уже есть первые победы.

№	Мероприятие, дата проведения	ФИО участников	Номинация	Результат	Наставник
1	Межрегиональный робототехнический фестиваль «Робофест – Инженеры будущего 2021» 12-13.02.2021г.	1.Арашаев Очир 2.Бадмаева Мадина 3.Бекнеева Гиляна 4.Зудаев Бадма 5.Надвидов Арслан 6.Цеденова Виктория	РОБОферма	3 место	Манжиков Б.А. Намысов К.С.
2	V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Республики Калмыкия (WorkSkills Russia) - 2021 24-26.02.2021г.	1.Репкина Софья, 8 «в» кл	1.«Веб-дизайн и разработка (Юниоры)»	2 место	Бембеев Е.В.
		1.Арашаев Очир, 8 «в» кл 2.Зудаев Бадма, 10 «в» класса	2. «Мобильная робототехника (Юниоры)»	1 место	Бембеев Е.В.
3	Международный фестиваль технического	1.Арашаев Очир, 8 «в» кл	-	Делегация от Калмыкии	Муева К.В.

	творчества «От винта» субъектов ЮФО г.Краснодар 24-27.03.2021г.			в пятерке лучших регионов	
--	--------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------	--

В течение учебного года дети снимали и монтировали ролики на различную тематику. Так, например, Боджаев Давид (8 В класс) под руководством своего наставника Намысова Кирсана Сергеевича помогал с монтажом презентационного видеоролика учителя биологии Тюльтиновой В.А. Виктория Александровна участница муниципального конкурса «Педагог года Калмыкии – 2021» в номинации «Педагогический дебют».

Еще одна работа обучающегося 8 В класса Боджаева Давида – видеоролик на тему «Один день из жизни учителя» помогла Коокуевой Людмиле Геннадьевне, учителю физической культуры стать победителем муниципального (заочного) этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Лидеры физического воспитания».

03-04.07.2021г. директор лицея Ангирова Булган Борисовна приняла участие в Конкурсе «Лучший социальный партнер – 2021». Автором конкурсной презентации и видеоролика стал Боджаев Давид, 8 В класс.

Таким образом, из общего состава обучающихся лицея (241 человек), численность обучающихся, охваченных социо-культурными мероприятиями и дополнительными курсами, составила 180 человек (75%).

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи: 1) 100% охват контингента обучающихся 8-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; 2) не менее 70% охват контингента обучающихся 8-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Все мероприятия в МБОУ «ЭТЛ» в течение 2020-2021 учебного года проводились с учетом сложившейся сложной эпидемиологической ситуации и соблюдением мер предосторожности (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Отчет о социально-профилактической работе МБОУ «Элистинский технический лицей» за 2020-2021 учебный год.

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН УМВД	0
Обучающиеся, состоящие на учёте в, КДН и ЗП	0
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	0
Количество многодетных семей	63
Количество малообеспеченных семей	31
Дети инвалиды	2 (Штепин А.- 11 класс, Босхамджиев А- 11 класс)

В целях формирования физического и нравственного здоровья обучающихся, профилактики наркомании, профилактики правонарушений среди обучающихся МБОУ «ЭТЛ» проводились следующие мероприятия:

- Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися
- Психологические тренинги, круглые столы
- Тематические классные часы.
- индивидуальных бесед с обучающимися лица – 27
- беседы совместно с родителями – 19;
- родительские собрания
- Посещение Национальной библиотеки имени А. М. Амур-Санана.
- День памяти жертв СПИДа
- Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/ СПИД»

Месячники санитарно-профилактической работы:

- Месячник «Правильное питание»
- Месячник «Профилактика алкоголизма»
- Месячник «Профилактика табакокурения»
- Месячник «Скажи наркотикам: НЕТ!»
- Месячник «Профилактика гриппа, ОРВИ»
- Месячник «Профилактика туберкулеза»

Вопросы профилактики правонарушений, преступлений, отклоняющегося поведения среди обучающихся рассматриваются:

- на педсоветах,
- совещаниях при директоре.
- на общешкольных родительских, классных собраниях.

Взаимодействие с межведомственными организациями:

- было организовано взаимодействие с инспекторами ОПДН.
- ежеквартально были сверены списки обучающихся, состоящих на ОПДН, КДН,
- проведены профилактические беседы с обучающимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних:
 - с сотрудниками ОПДН –9 ("Уголовные и административные правонарушения среди несовершеннолетних»).

- с сотрудниками прокуратуры-1. ("Уголовная ответственность за совершение преступления против собственности"

-Ассоциация юристов Республики Калмыкия- (« Закон и мы!»).

Совместно с сотрудниками ОПДН и КДН был проведен рейд во время осенних каникул

Проведены недели санитарно профилактической работы с приглашением медицинских работников: БУ РК «Республиканский наркологический диспансер», БУ РК «Республиканский противотуберкулезный диспансер», беседы и лекции « О вреде курения, алкоголя, и наркотиков», « Профилактика туберкулеза», «Гигиена, ЗПП», «Профилактика суицида», «Табакокурение».

Работа с педагогическим коллективом:

выступление на педсовете:

- организации питания в школьной столовой.
- итоги социально-психологического тестирования.
- о работе социально – психологической службы.

Информация о результатах социально-психологического тестирования на риск употребления психоактивных веществ.

Количество обучающихся, у которых выявлены факторы риска потребления наркотиков		
Согласные на прохождение второго этапа	Отказавшиеся от прохождения второго этапа	Заявление родителей об отказе от второго этапа
0	12	12

По результатам социально-психологического тестирования на выявление степени риска аддиктивного поведения в МБОУ «Элистинский технический лицей» было выявлено 7 обучающихся входящие в зону риска. Родители 7 обучающихся были осведомлены и отказываются о прохождении 2 этапа медицинского обследования.

Занятость детей в каникулярный период:

	Количество детей
-осенний лагерь	0
-трудовой лагерь	20

Организация работы осеннего лагеря

На основании приказа Управления образования Администрации города Элисты от 20.05.2021 №321 «О подготовке муниципальных образовательных организаций к летнему оздоровительному периоду в 2021 году», в целях реализации подпрограммы «Организации отдыха, оздоровления и временной занятости детей и подростков города Элисты в каникулярное время в МБОУ «Элистинский технический лицей»

был организован трудовой лагерь для 20 обучающихся с 8.06.2021 года по 8.07.2021 года.

В лагерь привлекались дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

Организация горячего питания

В целях организации горячего питания в МБОУ «ЭТЛ», в соответствии с Государственным стандартом питания обучающихся образовательных учреждений «Требования к охвату питания», на основании Договора с МУП «Школьное питание» организовано питание обучающихся лица, столовая рассчитана на 60 мест за одну смену приема пищи, в связи с чем для полного охвата питания установлены перемены таким образом:

1. 9В-09.25
2. 9Б- 10.10
3. 8А-10.25
4. 11А-10.40
5. 9А-10.55
6. 8Б -10.40
7. 10А-11.10
8. 10В-11.25
9. 10Б - 11.50
10. 8В -12.05

Вопрос об организации питания рассматривается на общешкольных родительских собраниях, на совещаниях при директоре и на планерках с классными руководителями.

В соответствии с планом работы МБОУ «Элистинский технический лицей» по организации горячего питания проводятся:

- Классные часы по темам: «Почему важно быть здоровым», «Правильное питание – залог здоровья» «Умение отвечать за свое здоровье», «Что такое здоровье?».
- Беседы, лекции с обучающимися о сбалансированном здоровом питании.
- Месячники: «Правильное питание», «Здоровый образ жизни-путь к долголетию»

Согласно плану работы бракеражной комиссии осуществляется контроль за работой пищеблока:

- Организации работы на пищеблоке, чистоту посуды, оборудования и помещений, наличие маркировки на оборудовании, посуде, хозяйственном инвентаре и полотенцах;
- определяет фактический выход одной порции каждого блюда;
- осуществляет контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи;
- на пригодность складских и другие помещений для хранения продуктов питания, а также условия их хранения;
- проверяется наличие суточной пробы;
- проверяется соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока.
- осуществляет контроль за доброкачественностью готовой продукции, проводит органолептическую оценку готовой пищи, т. е. определяет ее цвет, запах, вкус, консистенцию, жесткость, сочность и т. д.

Медицинской сестрой ведутся журналы бракеража готовой продукции и продовольственного сырья, журнал температурного режима холодильника.

Средняя стоимость питания на одного обучающегося:

Горячее питание 60 рублей

Буфетная продукция- 15 рублей

Количество детей охваченных горячим питанием:

Сентябрь	150
Октябрь	136
Ноябрь	120
Декабрь	110
Январь	110
Февраль	60
Март	100
Апрель	90
Май	80

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога

Основная цель в работе педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год – психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Элистинский технический лицей».

В 2020-2021 учебном году решались следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для личностного развития и оказания специализированной помощи в преодолении психологических трудностей обучающихся.
2. Проведение комплекса мероприятий по психологическому сопровождению учащихся «группы риска»;
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- просветительская работа;
- организационно - методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей.

В течение учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с обучающимися.

Исследовательская (диагностическая) работа

В исследовательском (диагностическом) направлении проводились:

1. Адаптация 8-ых классов – 61 человек в 2020 году, 59 человек в 2021 году.

Цель диагностики: исследовать психологические особенности адаптации обучающихся в лицее.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 8-х классах в 2020-2021 учебном году», с рекомендациями педагогам и родителям.

В общем, можно отметить следующее:

- благоприятный и допустимый уровень общего психологического комфорта у 66% диагностируемых обучающихся,
- неблагоприятные межличностные отношения к учителям, которые могут выражаться в активной или пассивной враждебности к учителям, отсутствии эмоциональной связи с ними, у 73% диагностируемых,
- нормальный уровень школьной тревожности у 66% диагностируемых, высокий уровень у 10% диагностируемых,
- нормальный уровень самооценочной тревожности у 61%, высокий уровень у 8%,
- нормальный уровень межличностной тревожности у 69% диагностируемых.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации обучающихся восьмых классов, были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

2. Диагностика профессионального типа личности обучающихся 9 классов – 61 обучающийся.

Цель диагностики: определить профессиональный тип личности обучающихся для профориентации.

Результаты диагностики были обсуждены с обучающимися в групповом формате, а также, назывались профессии, которые лучше соответствуют тем или иным профессиональным направлениям.

3. Диагностика эмоциональной и личностной сферы в 8-х, 9-х, 11-х классах - 135 обучающихся.

Цель диагностики: выявление доминирующего типа темперамента и выраженности типов холерика, сангвиника, меланхолика, флегматика. Результаты диагностики были обсуждены в групповом формате. Ребята, по инструкции, сами посчитали результаты, и затем педагог - психолог интерпретировала результаты. Так же были вывешены плакаты с перечнем профессий, которые подходят тому или иному виду темперамента.

4. Диагностика психологической готовности к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов. Цель диагностики: оценить готовность 9-классников и 11-классников к ГИА. Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики психологической готовности к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов в 2020-2021 учебном году», с рекомендациями педагогам и родителям.

В общем, по результатам диагностики можно отметить следующее:

➤ Знакомство с процедурой:

- в 11 классах высокий уровень выявлен у 23 чел. (61%), средний уровень у 14 чел. (37%), низкий уровень у 1 чел. (3%);

- в 9 классах высокий уровень имеют 30 чел. (51%), средний уровень у 28 чел. (47%), низкий уровень у 1 чел. (2%).

Соответственно преобладающее большинство обучающихся подтверждают, что достаточно хорошо знакомы с процедурой проведения экзаменов

➤ Уровень тревоги:

- в 11 классах высокий уровень выявлен у 11 чел. (29%), средний уровень у 19 чел. (50%), низкий уровень у 8 чел. (21%);

- в 9 классах высокий уровень имеют 22 чел. (37%), средний уровень у 21 чел. (36%), низкий уровень у 16 чел. (27%).

Стоит отметить высокую экзаменационную тревожность у обучающихся 9 классов, и средний уровень тревожности у 19 чел. (50%) обучающихся в 11 классах.

➤ Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:

- в 11 классах высокий уровень выявлен у 17 чел. (45%), средний уровень у 19 чел. (50%), низкий уровень у 2 чел. (5%);

- в 9 классах высокий уровень имеют 31 чел. (53%), средний уровень у 16 чел. (27%), низкий уровень у 12 чел. (20%).

Наблюдаются трудности в самоорганизации и самоконтроле у 20% обучающихся 9 классов, у обучающихся 11 классов преобладает средний и высокий уровень владения навыками самоконтроля и самоорганизации.

С результатами психологической диагностики исследования, были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Вместе с тем, стоит отметить, что в связи с эпидемиологической обстановкой, не были проведены все запланированные диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 8-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, педагогам, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В сентябре 2020 года были проведены занятия с элементами тренинга во всех 8-х классах, направленные на знакомство и сплочение коллектива.

3. Психологические занятия с элементами тренинга в период подготовки к экзаменам в 9-х и 11-х классах, направленные на профилактику эмоционального напряжения перед экзаменами, ознакомление со способами снятия тревоги, эмоционального напряжения, знакомство с эффективными способами подготовки к экзаменам и правилами поведения во время экзаменов, использование техник воспоминания об успехе, навыков самопрограммирования на успех, дискуссий на тему «Возможности, которые предлагает нам жизнь».

4. Психологические занятия, в виде тематических дискуссий, профилактических бесед на тему буллинга (школьной травли). С целью развития уважения к различиям других, формирования доброжелательного отношения друг к другу, развития навыков межличностного взаимодействия, знакомства с определением понятия, признаков, факторов риска для ребенка стать жертвой буллинга.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

Проведенная коррекционная работа с обучающимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

Консультационная работа педагога-психолога

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации родителей по вопросам адаптации, эмоционального развития, экзаменационной тревожности и профориентации;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации обучающихся по экзаменационной тревожности, по эмоциональному развитию.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода обучающихся 8-х классов;
- межличностному общению в семье, классном коллективе;
- эмоциональному развитию;
- экзаменационной тревожности;

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям).

Тематический анализ консультаций:

Обращен ия	Межличност ные отношения в семье	Взаимоо тношени я с учителя ми	Проблемы развития эмоционально- волевой сферы	Индивиду альные консультац ии для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консульта ций
детей	1 чел. 1 конс.	-	4 чел. 4 конс.	-	5 чел.	5 конс.
родителе й	- -	-	3 чел. 3 конс.	-	3 чел.	3 конс.
педагогов	-	-	-	-	-	-

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставит следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья обучающихся;
- сопровождение каждого обучающегося в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и даны рекомендации для педагогов и родителей:

- Профилактика экзаменационного стресса, тревожности, с рекомендациями по профилактике и преодолению экзаменационного стресса, тревожности, со способами снятия тревоги, эмоционального напряжения, с эффективными способами подготовки к экзаменам и правилами поведения во время экзаменов, с техниками воспоминания об успехе.

- Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики адаптации обучающихся 8-х классов, рекомендации родителям по ускорению и улучшению адаптации детей;

- Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики по психологической готовности к ГИА/ЕГЭ учащихся 9-х и 11-х классов, с рекомендациями родителям по снятию эмоционального напряжения ребенка и созданию благоприятных условий для подготовки к экзаменам, по эмоциональной поддержке ребенка, использование техник воспоминания об успехе;

- Выступление на родительских собраниях с мини- лекцией о буллинге, эмоциональной тревожности, с рекомендациями родителям по профилактике и предупреждению.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога

В 2020-2021 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) планирование выступлений на родительских собраниях;

г) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания обучающихся.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Участие в заседаниях методического объединения педагогов - психологов г.Элисты.

- Посещение семинаров и вебинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как удовлетворительную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2020-2021 учебный год – психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения.

Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 8-х классов. Проводилась диагностика психологической готовности к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов.

Проводилась коррекционно – развивающая работа с обучающимися.

На протяжении учебного года педагог-психолог по запросу взаимодействовала с семьями обучающихся и оказывала им консультативную психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Результаты работы соответствуют плану работы на 2020 - 2021 учебный год, поставленным целям и задачам работы.

На протяжении всего учебного года педагог - психолог в своей работе использовала большую методическую копилку методов, форм и приемов работы практически со всеми участниками образовательного процесса.

Стоит отметить, что из плана на учебный год выпала работа с педагогическим коллективом, а именно диагностическая и консультационная работа.

В связи с эпидемиологической обстановкой не все запланированные мероприятия прошли строго по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Проведенная коррекционная работа с обучающимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание на работу с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу можно считать удовлетворительной и использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия эмоциональному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Диагностика и помощь в адаптации обучающихся 8-х классов.
3. Усилить работу по профилактике школьной тревожности.
4. Продолжить работу с психологической готовностью к ГИА обучающихся 9 и 11 классов, совместно с педагогами и родителями.
5. Провести тренинговые занятия по эмоциям.
6. Оказывать психологическую помощь обучающимся с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
7. Усилить работу с педагогическим коллективом и родителями (просветительскую, диагностическую, консультационную).
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

9. Взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
12. Создать на сайте лицея страничку психолога с полезной информацией для обучающихся и родителей.