

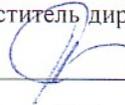
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ «Элистинский технический лицей»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


С.Н. Очирова

Протокол № 1
от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЭТЛ»


С.Б. Тянева

Приказ № 1
от "30" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (калмыцкий)»

для 8 класса основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составители: Васильева Жанна Александровна
Дабжаева Эльзятя Петровна
Утнасунова Светлана Андреевна
учителя калмыцкого языка и литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку для 8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №93 -V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»
- Основная образовательная программа МБОУ «ЭТЛ» на 2023 -2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ «ЭТЛ» на 2023-2024 учебный год.

Изучение родного языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

Согласно учебному плану школы на изучение калмыцкого языка в 8 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часов в неделю (34 учебных недели).

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.)	1	1	1	1	4
Сочинения	1	1	1	1	4
	2	2	2	2	8

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Калмыцкий язык»;
3. Содержание предмета «Калмыцкий язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.

2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 8 классе

Личностные результаты:

- Понимание калмыцкого языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли

родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности калмыцкого языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- совершенствование различных видов речевой деятельности;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также комплексного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов, докладов;
- работа с учебниками
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- диктант и т. д.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Только сочетание этих форм приносит ожидаемые положительные результаты.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках калмыцкого языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках калмыцкого языка в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Язык и общение

Раздел I. Современный калмыцкий литературный язык. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к калмыцкому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 6 - 7 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Раздел III.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (11)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Раздел IV. Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе.

3. Содержание тем учебного курса

№№ уроков	Наименование разделов и тем	плановые сроки прохождения	скорректированные сроки прохождения
Язык и речь			
1.	Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь.	02.09	
2.	5 сентября – День Старокалмыцкой письменности. Зая-Пандита-просветленный Учитель, создатель калмыцкой письменности «Тодо бичг»	04.09	
Синтаксис и пунктуация			
3-4.	Словообразование. Лексика.	07.09, 11.09.	
5.	Входной контроль. «Повторение изученного материала в 7 классе»	14.09.	
6-7.	«Элиста – мой родной город»	18.09.,21.09	
8.	«Летние каникулы»	25.09	
9.	Синтаксис. Пунктуация.	28.09	
10.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	02.10	
11.	Национальный музей имени Н.Н.Пальмова	05.10	
12.	Лексика. Фразеология.	09.10	

13.	Предложение как единица синтаксиса.	12.10	
14.	Сочинение: «Сайгак – символ калмыцкой степи»	16.10	
15.	Контрольная работа по теме: «Простые предложения»	19.10	
16.	Анализ контрольной работы	23.10	
Итого в 1 четверти – 16 часов			
1.	Предложение и его типы. Синтаксический разбор простого предложения.	02.11	
2.	«Великий сын Калмыкии - Ока Иванович Городовиков»	06.11	
3.	«Книга – мой верный друг»	09.11	
4.	Главные члены предложения. Подлежащее.	13.11	
5.	Главные члены предложения. Сказуемое.	16.11	
6.	Виды сказуемых.	20.11	
7-8.	Сочинение – рассуждение «Зул – калмыцкий национальный праздник»	23.11,27.11	
9-10.	«Развитие речи. «В больнице».	30.11,04.12	
11.	Связь подлежащего и сказуемого	07.12	
12.	Развитие речи: «Продуктовый магазин»	11.12	
13.	Итоговая контрольная работа по теме:«Главные члены предложения»	14.12	
15.	Работа над ошибками. Депортация калмыцкого народа.	18.12, 21.12	
16.	Повторение.	25.12	
Итого в 2 четверти – 16 часов			
1.	«Мой край степной – мой край любимый». Республика Калмыкия	11.01	
2-3.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Прямое и косвенное дополнение.	15.01,18.01	
4.	Поход в кинотеатр	22.01	
5.	Определение	25.01	
6.	Виды обстоятельств: места, времени, образа действия.	29.01	
7.	Виды обстоятельств: цели, условия, сравнения.	01.02	
8.	Степные животные на примере рассказа «Царь-орел»	05.02	
9.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	08.02	
10.	"Мои друзья"	12.02	
11.	Неопределенно-личные предложения	15.02	

12.	Урок мужества " Защитники Родины"	19.02	
13.	Праздник «Цаган-Сар»	22.02	
14.	Неполные предложения	26.02	
15.	«Нет никого дороже матери»	01.03	
16-17.	Калмыцкие народные обычаи. Почитание старших.	05.03,12.03	
18.	Контрольная работа на тему: Неполные и односоставные предложения	15.03	
19.	Анализ контрольной работы	19.03	
20.	Повторение.	22.03	
Итого в 3 четверти – 20 часов			
1.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	29.04	
2.	Знаменитый художник Г.О. Рокчинский	02.04	
3.	Слова, грамматически не связанные с предложением: Обращение, Междометия.	05.04	
5.	Вводные слова и вводные предложения	09.04	
6.	Заповедник «Черные Земли»	12.04	
7.	Самостоятельная работа: Обобщающие слова при однородных членах предложения	16.04	
8.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	19.04	
9.	Праздник - Фестиваль тюльпанов	23.04	
10-11	Цитаты. Знаки препинания при них. 9 мая – День Победы	26.04, 30.04	
12	«В музее»	07.05	
13.	Праздник - День калмыцкого чая	14.05	
14.	Итоговая контрольная работа.	17.05	
15.	Анализ контрольной работы	21.05	
16.	Повторение.	24.05	
Итого в 4 четверти – 14 часов			
Итого в год – 68 часов			

4. Календарно – тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 8 классе

№	Раздел, кол – во часов, тема	Тип урока. Форма представления	Требования к результатам деятельности			Дом задание	Примечания	
			Предметные умения	Метапредмет. умения	Личностные рез-ты		По плану	По факту
1 четверть								
1.	Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь.	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа. Дать понятие о современном калмыцком языке (Пар.1, стрб , упр б)	Знать: особенности составления текста. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Уметь: делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между языком и речью.	Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России и мира, что калмыцкий язык – важнейший показатель культуры человека.	Знать перевод слов, подготовить сообщение	1ч	
2.РР	5 сентября – День Старокалмыцкой письменности. Зая-Пандита-просветленный Учитель, создатель калмыцкой письменности «Тодо бичг»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка .	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка.	Подготовить рассказ про Зая - Пандиту	1ч	
3-4	Словообразование.	Урок – исследование.	Знать: понятия морфемика	Уметь: определять состав слова; выделять	Формирование ответственного	Упр 3, знать термины	2ч	

	Лексика.	Фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.	, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология.	морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова.	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.			
5.	Входной контроль. «Повторение изученного материала в 7 классе»	Урок контроля знаний. Диктант с грамматическими заданиями (№1)	Знать: Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Воспитывать культуру речи.	повторить	1ч	
6-7.РР	«Элиста – мой родной город»	Урок – путешествие. Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой (Пар.4, упр 9, стр.10)	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г.Элиста как столицы РК.	Уметь: грамотно использовать навыки самостоятельной работы Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету	Знать слова, составить рассказ	2ч	

					через нестандартную форму урока. воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.			
8.РР	«Летние каникулы»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Перевод слов, пересказ текста	1ч	
9.	Синтаксис. Пунктуация.	Комбинированный урок	Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.	Уметь: выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Создать условия для формирования познавательного интереса к родному языку, воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.	Выполнить разборы	1ч	
10.	Словосочетание как единица	Урок изучения нового	Знать: строение	Развитие навыков монологической речи,	Воспитание уважительного	Составить 7 словосочета	1ч	

	синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	материала	словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения	развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления	отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе; способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, взаимооценки и самокоррекции выполненных заданий.	ний		
11.РР	Национальный музей имени Н.Н.Пальмова	Урок – путешествие. Изучение нового материала с элементами познавательской и исследовательской деятельностью.	Знать: термины «оригинал», «репродукция», «экспонат», «экспозиция» и др. Расширить представление о музейном пространстве.	Уметь: развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать суждения о роли музеев в сохранении памяти о прошлом.	Развивать навыки работы с дополнительной литературой, умение отбирать, оценивать и преподносить материал.	Подготовить диалог	1ч	

12.	Лексика. Фразеология.	Урок-исследование	Знать: понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	Способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, самооценки и самокоррекции выполненных заданий.	Выписать слова и перевести	1ч	
13.	Предложение как единица синтаксиса.	Комбинированный урок.	Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.	Уметь: - определять границы предложения; - выделять грамматическую основу предложения; - определять цель высказывания; - определять коммуникативную функцию, которую выполняет предложение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.	Составить словосочетания, предложения	1ч	

14.РР	«Сайгак – символ калмыцкой степи»	Проектно – исследовательская работа.	Знать животных находящихся под охраной.	Уметь: обобщить и систематизировать знания учащихся о взаимосвязях в природе;	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока. воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.	Подготовить текст	1ч	
15.	Контрольная работа по теме: «Простые предложения»	Урок контроля знаний	Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		1ч	
16.	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в	Работа над ошибками Дифференцированн		1ч	

			диктанте. Грамматические разборы	контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	ые задания.			
2 четверть 16ч								
1.	Предложение и его типы. Синтаксически й разбор простого предложения.	комбинированн ый урок. Пар.11, упр 35, стр 30	Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.	Научить отличать предложение от текста; научить определять типы предложений; научить оформлять предложение на письме	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	Упр 27,;9	1ч	
2.РР	«Великий сын Калмыкии - Ока Иванович Городовиков»	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа, работа со вспомогательно й литературой. Пар.11, упр 35, стр 30	Знать героев своей страны.	Формировать представление учащихся о значимости личности О.И. Городовикова для истории Калмыкии и России Вспомнить важные моменты жизни героя Гражданской и Великой Отечественной войн, Героя Советского Союза, генерал полковника О.И. Городовикова войны	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории Калмыкии и России	Упр 35, найти информацию в сети Интернет	1ч	
3.РР	«Книга – мой верный друг»	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа, работа со вспомогательно й литературой. Пар 12, упр 37,	Значение книги как источника знаний и мудрости	Развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать суждения о роли и значении книг.	Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним.	Упр 37, ответить на вопросы	1ч.	

		стр31						
4.	Главные члены предложения. Подлежащее.	урок-практикум. Пар.13, стр33	Знать грамматические признаки главных членов предложения и их функции.	выделять главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения.	формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей.	Составить 7-8 предложений	1ч.	
5.	Главные члены предложения. Сказуемое.	урок-практикум. Пар.14, стр 35	знать определение сказуемого;	-уметь находить главные члены предложения и среди них сказуемое, определять их грамматическое значение;	воспитывать культуру общения, аккуратность, интерес к русскому языку	Определить виды сказуемых	1ч.	
6.	Виды сказуемых.	урок изучения нового материала. Пар.14, стр 35-37	знать виды сказуемых	формировать умения находить сказуемое, определять форму сказуемого; различать ПГС и СГС	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Записать предложения и определить	1ч	
7-8.РР	Сочинение – рассуждение «Зул –	Развитие речи, проблемно-ценностная	Знать культуру и традиции своего народа.	развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной	воспитывать уважение к народным	Подготовить сообщение «Зул мини	2ч	

	калмыцкий национальный праздник»	беседа, работа со вспомогательной литературой. Уп р.48, стр 43		и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности)	калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине.	орк – булд»		
9-10.	«Развитие речи. «В больнице».	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. Пар.15, стр 38	Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	Развитие самостоятельности, умения вступать и поддерживать диалог на определенную тему.	Формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку	Составить диалог, знать слова	2ч.	
11.	Связь подлежащего и сказуемого	урок изучения нового материала. Пар. 16	Знать навыки правильной постановки тире между подлежащим и сказуемым, формировать умения применять правило в письменной речи.	знать опознавательные признаки употребления тире как знака разделения между главными членами предложения на письме и паузы между подлежащим и сказуемым.	Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к слову, любовь и уважение к патриотам своей Родины, к предмету	Найти главные члены предложения	1ч	

12.РР	Развитие речи «Продуктовый магазин»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. Пар.17	Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	Совершенствовать навыки анализа текста, проверять умения сохранять при пересказе стиль речи, типологическое строение, тему и основную мысль высказывания.	Развивать навыки связной речи обучающихся, культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик»; творческие способности школьников.	47 упр, стр 42	1ч	
13.	Контрольная работа за 2 четверть.	Урок контроля знаний	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	повторить	1ч	
14-15.	Депортация калмыцкого народа	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.	Знать: особенности составления текста по заданной теме	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи.	Использовать презентацию по теме «Депортации калмыцкого народа»	2ч	
16.	Повторение.	Урок контроля знаний	Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей.	повторить	1ч	

			устранения					
3 четверть-20ч								
1.	Республика Калмыкия. «Мой край степной – мой край любимый»»	Урок развития речи	Знать особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.	Составить рассказ про свою малую Родину.	1	
2-3.	Второстепенные члены предложения: прямое и косвенное дополнение	Освоение новой темы	Находить в тексте второстепенные члены	Уметь различать прямые и косвенные дополнения, определять способы их выражения, использовать дополнения в речи	Умение работать в группе, правильно задавать вопросы	\$19 упр 50	2	
4.	Поход в кинотеатр	Урок развития речи	Составить небольшой рассказ, отвечать на вопросы	Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Выполнить групповое задание, ответить на вопросы	\$20 ответить на вопросы стр 48	1	
5.	Определение	Освоение новой темы	Работать с текстом «Зимний пейзаж» найти определения в тексте.	Уметь различать виды определения по значению, определять способы их выражения, использовать определение в речи	Умение работать в группе	\$21, упр 55	1	
6.	Виды обстоятельств: места, времени, образа действия.	Освоение новой темы	Знать основные признаки и функции обстоятельства.	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать	Умение работать в группе	\$22, упр 58	1	

				обстоятельства в речи				
7.	Виды обстоятельств: цели, условия, сравнения.	Освоение новой темы	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Работа с таблицей.	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Умение работать в группе	\$22, упр 59	1	
8.	Степные животные. Остров «Царь-орел»	Урок развития речи Работа с текстом	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание	Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.	Ответить на вопросы стр 54, знать перевод слов	1	
9.	Повторение. Второстепенные члены предложения.	Урок контроля знаний	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	повторить	1ч	
10.	Мои друзья	Урок развития речи	Знать особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание	Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения.	\$23, составить диалог по теме «Мой друг», запомнить новые слова.	1	
11.	Неопределенно-личные предложения	Освоение новой темы	Знать и определять вид односоставного предложения	Уметь определять неопределенно-личные предложения	Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися	Упр 71, стр 60	1	
12	Урок мужества.	Развитие речи,	Знать историю,	Уметь: составлять	воспитывать	Подготовить	1	

	Защитники Родины.	работа со вспомогательной литературой.	культуру и традиции своего народа.	небольшой текст, отвечать на вопросы, уметь работать перед аудиторией	уважение к народным калмыцким традициям, культуре, истории народа, любовь к своей Родине.	сообщение про одного Защитника Калмыкии		
13.	Праздник «Цаган-Сар»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.	Знать культуру и традиции своего народа.	Уметь: составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йерэл.	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине.	Составить рассказ «Цаган Сар в моей семье»	1	
14.	Неполные предложения	Освоение новой темы	Уметь определять вид односоставного предложения	Уметь определять неполные предложения в тексте	Работа в группах, отвечать на вопросы	Записать 7 предложений	1	
15.	«Нет никого дороже матери»	Урок речевого развития. Работа с текстом	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание.	воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке, матери	Используя новые слова, составить рассказ про маму. Упр 79, стр 64	1	
16-17.	Калмыцкие народные обычаи. Обычай почитания	Урок развития речи Работа с текстом	Знать культуру и традиции своего народа.	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине.	Рассказать про свои традиции	2	
18.	Контрольная работа	Контроль знаний	Уметь применять изученные правила	Уметь:осуществлять самоконтроль.	Повторить изученные темы	Повторить пройденный	1	

						материал		
19.	Работа над ошибками	Урок - практикум	Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок	Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Выполнить разборы	1	
20.	Повторение	Развитие речи	Повторение пройденного материала	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Написать письмо другу(упр 85)	1	
4 четверть-16ч								
1.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Освоение новой темы	Найти однородные члены предложения и сделать их синтаксический разбор	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Умение работать в группе	Упр 92 стр 74	1	
2.	Знаменитый художник Г.О. Рокчинский	Урок речевого развития. Работа с текстом	Знать: картины выполненные Г.О.Рокчинским	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	Развитие бережного отношения к картинам родного края,	Подготовить презентацию по творчеству калмыцкого	1	

					уважительного отношения к труду художника.	художника. Упр 94 стр 75-76		
3.	Слова, грамматически не связанные с предложением: Обращение, Междометия.	Освоение новой темы	Объяснить понятие Обращение и его знаки препинания	уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	Умение работать в группе	\$35 упр 100	1	
4.	Вводные слова и вводные предложения	Освоение новой темы	Объяснить понятия Вводные слова и вводные предложения и их знаки препинания	Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Умение работать в группе	\$36 упр 105	1	
5.	Повторение «Черные Земли»	Урок развития речи	Знать заповедники, заказники РК.	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	Умение работать в группе	Упр 119, стр 92 Выучить новые слова, развивать речь, составить небольшой рассказ/ презентацию	1	
6.	Самостоятельная работа	Урок развивающего	Знать: степень усвоения	Уметь: осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Повторить пройденный	1	

		контроля	пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков			материал		
7-8.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	Освоение новой темы	знать знаки препинания при прямой и косвенной речи	Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения	По схемам составить предложения	1	
9.	Фестиваль тюльпанов.	Урок развития речи Работа с текстом	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание	Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.	Подготовить сообщение/рассказ/презентацию	1	
10-11	Цитаты. Знаки препинания при цитатах. 9 мая – День Победы.	Освоение новой темы	знаки препинания при написании цитат	Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения	Подготовить сообщение про войну, знать лексику	2	
12.	« В музее»	Урок развития речи	По содержанию используя вопросы составить беседу, обратить внимание на знаки препинания.	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	Знать музеи РК, познакомиться с историей школьного музея.	Упр 118 стр 90	1	
13.	День	Урок развития	Знать культуру и	Уметь: отвечать на	воспитывать	Рассказать	1	

	калмыцкого чая. Традиции и обычаи.	речи Работа с текстом	традиции своего народа.	вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание	уважение к народным калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине.	про свои традиции		
14.	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Знать: Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Уметь: осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Повторить пройденный материал	1	
15.	Работа над ошибками	Урок - практикум	Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок	Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Упр 122, стр 93	1	
16.	Повторение	Повторение изученного материала	Знать: изученное по темам развития речи.	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы	повторение	1	
Итого: 68 часа								

Материально – техническое оснащение

Наименование	Наличие	Назначение
Таблицы по литературе по некоторым разделам школьного курса.	+	Представлены в демонстрационном и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях
Репродукции картин калмыцкой живописи.	+	
Портреты выдающихся калмыцких поэтов и писателей	+	
Раздаточный материал по некоторым разделам курса литературы.	+	
Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	+	
Видеофрагменты, ЦОР	+	Демонстрация видеофрагментов, иллюстрирование, организация индивидуальной, групповой и пр. форм работы с учебным материалом
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	+	Демонстрация слайдов
Телевизор	+	Телевизор Демонстрация видеофрагментов
Компьютер	+	оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet
Мультимедийный проектор	+	Демонстрация слайдов

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. учебник «Хальмг келн 8-9 класс» Харчевникова Р.П., Джимбеева С.Б., Убушиева З.П. – Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 год.
2. Практический курс калмыцкого языка. Часть I Автор: Имеев В.О., Харчевникова Р.П., Гедеева Д.Б., Лиджиева Л.А. учебное пособие, Издательство: Элиста: Изд-во Калм. ун-та
3. Примерная программа среднего общего образования по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П. Харчевниковой, Е.А. Джинцановой, Е.И. Манджиевой, З.Х. Онтаевой, З.П. Убушиевой, С.Б. Джимбиевой, Примерная программа среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Н.Н. Шараповой, З.Х. Онтаевой, Д.Б. Дорджиевой, Е.И. Манджиевой.
4. рабочая тетрадь
5. КИМЫ (дидактические материалы, сборник задач, тесты и т.п.)
6. - методические пособия

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся Родной язык

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по калмыцкому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает

такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 8 класса – 30- 35, для 9 класса – 35-40 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил

правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Оценка сочинений и изложений Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.