


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ «Элистинский технический лицей»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


С.Н. Очирова

Протокол № 1
от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЭТЛ»


С.Б. Таняева

Приказ №1
от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Геометрия»

для 8 класса основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Санджиева Светлана Бадмаевна
Очиров Игорь Васильевич
Наминова Занда Саналовна
учитель математики

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Элистинский технический лицей»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Методист по НМР	Директор МБОУ «ЭТЛ»
_____/С.А.Ковалева/	_____/Н.О. Сангаджиева/	_____/Б.Б. Ангирова/
Протокол №____ от	Приказ №____ от	
« ____ » _____ 2020 г	« ____ » _____ 2020 г	« ____ » _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
для основного общего образования
8 класс
Уровень: базовый
Режим занятий: 2 часа в неделю

Учитель: Санджиева Светлана Бадмаевна
Квалификационная категория: ВКК

2018 г

Пояснительная программа

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009);
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Учебный план МБОУ “ЭТЛ» на 2023-2024 учебный год.

Согласно федеральному базисному учебному плану программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

УМК:

1. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В. М. Мейлер. – М. : Просвещение, 2012.

2. Геометрия. 7–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014.

3. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» /А. В. Фарков. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2011.

4. Артюнян Е. Б., Волович М. Б., Глазков Ю. А., Левитас Г. Г. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 1991.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание программы

Повторение (2 ч)

Четырехугольники (14 ч). Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь (13 ч). Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (19 ч). Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (16 ч). Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Повторение (4 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашн ее задание	Дата проведения	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
Повторение 2 ч								
1	Повторение (повторительно- обобщающий урок)	1	Знать теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Решать задачи на повторение. Знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результата своих действий с заданным эталоном , обнаруживать отклонения и отличия о эталона. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	повтори ть темы "Началь ные геометр ические сведени я" (Глава 1)		
2	Повторение (повторительно- обобщающий урок)	1	Знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения , не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: сравнивать различные объекты : выделять из	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	Практич еские задания по выбору учителя (карточк и)		

				множества один или несколько объектов , имеющих общие свойства				
Глава V. Четырехугольники (14ч)								
3	Многоугольники (урок изучения нового материала)	1	<p>Познакомиться с понятиями многоугольник, с формулой сумма углов выпуклого многоугольника. Научиться распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольник, используя определение, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	п. 40, 41, воп. 1,2 с. 113, № 366, 363, рис. 10 – 12 (в.ф)		
4	Многоугольники (урок-практикум) Входная диагностическая	1 25 мин	<p>Научиться обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса;</p> <p>– развернуто обосновывать суждения</p>	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные:выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	п.41, 42, воп. 3-5, № 365 (б,в), 368, 369		

	работа			ними.				
5	Параллелограмм (комбинированный урок)	1	<p>Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами.</p> <p>Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников решать задачи по теме.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	п. 43, воп. 6 – 8, № 372 (б), 376 (в, г), 374		
6	Признаки параллелограмма (урок изучения нового материала)	1	<p>Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников решать задачи по теме.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	п. 44, воп. 9 - 11, № 373, 377, 380, 384		

7	Решение задач по теме «Параллелограмм» (урок-практикум)	1	Знать и формулировать определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательством. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон, решать задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Практические задания по выбору учителя (карточки)		
8	Трапеция (урок-исследование)	1	Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами ; равнобедренная и прямоугольная трапеции. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата Познавательные: сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	п. 45, воп.12, 13, 387, 389		
9	Теорема Фалеса (урок-практикум)	1	Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	№ 379, 382, 385, повторить п. 25, 29		

			решать задачи по теме	<p>прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p>	нового			
10	Задачи на построение (урок-исследование)	1	Познакомиться с основными типами задач на построение. Научиться делить отрезок на равных отрезков, выполнять необходимые построения	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей позиции</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Задания в тетради		
11	Прямоугольник (комбинированный урок)	1	Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, несовпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать</p>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способности к самооценке своих	п. 46, вопросы 14-15, № 400, 401		

			свойства углов и диагоналей	<p>выбор</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	действий , поступков			
12	Ромб. Квадрат (комбинированный урок)	1	<p>Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их доказательствами.</p> <p>Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, решать задачи по теме</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опыт учебных знаний и умений; сотрудничать с в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	п. 47, воп. 16, № 405, 406		
13	Решение задач (урок-практикум)	1	Знать и формулировать определения , свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	№411,412		

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>				
14	Осевая и центральная симметрии (урок изучения нового материала)	1	<p>Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрии и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать задачи по теме.</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>	<p>Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>	<p>п. 48, воп. 18-22, № 416, 419, (№ 417, 418-устно)</p>		
15	Решение задач (урок-семинар)	1	<p>Знать формулировки определений, свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства</p>	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>	<p>№ 441, 422, 423 - устно</p>		

			прямоугольного треугольника	Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.				
16	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники» (урок контроля и оценки знаний)	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П. 39-47		
Глава VI. Площадь (13 ч)								
17	Площадь многоугольника (урок исследование)	1	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносторонних и равновеликих фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе измерения площади прямоугольника. Научиться	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: сличать способы и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: сопоставлять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	П. 49 в\п 1,2 № 448, 449б, 450б, 446		

			вычислять площади квадрата, решать задачи по теме.	характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.				
18	Площадь многоугольника (урок-практикум)	1	Познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольника	<p>Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: определять основную и второстепенную информацию</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	П. 50-51 в\п 3 №454, 455, 456		
19	Площадь параллелограмма (урок решения задач)	1	Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решат задачи по теме.	<p>Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: принимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П. 52 в\п4 № 459в, г, 460, 464а, 462		
20	Площадь треугольника (урок-	1	Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой	Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать,	Формирование познавательного интереса	П.53 №468в, г, 473, 469		

	исследование)		об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать способ и результат действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять и формулировать проблему.				
21	Площадь треугольника (урок-семинар)	1	Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применять ее для решения задач.	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умений, совершенствовать имеющиеся	П.53 в\пб № 479а, 476а, 477		
22	Площадь трапеции (урок открытия новых знаний)	1	Познакомиться с формулой трапеции и ее доказательством.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.54 в\п7 № 480б,в, 481, 478, 476б;		

				<p>продукта.</p> <p>Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>				
23	Решение задач на вычисление площадей фигур (урок решения учебной задачи)	1	<p>Знать понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба.</p> <p>Научиться решать задачи по теме.</p>	<p>Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p>	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	№466, 467, 476б;		
24	Решение задач на вычисление площадей фигур (урок решения учебной задачи)	1	<p>Научиться решать задачи на вычисление площадей фигур, выводить формулы площадей параллелограмма, трапеции, треугольника.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	Др.вариант с\р		

			помощи средств самодиагностики	сотрудничества. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.				
25	Теорема Пифагора (урок открытия новых знаний)	1	Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, решат задачи по теме.	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	П.55 в\п8 №483в,г, 484в,г,д, 486б;		
26	Теорема, обратная теореме Пифагора. (урок постановки учебной задачи)	1	Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательство.	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты-выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	П.56 №498,г, д,е;499б, 488		

				<p>реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p>				
27	Решение задач (урок решения учебной задачи)	1	<p>Знать формулировку теоремы Пифагора и ее обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника теореме, обратную теореме Пифагора.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>№489а,в, 491а, 493</p>		
28	Решение задач (урок решения учебной задачи)	1	<p>Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теорему Пифагора и</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к анализу,</p>	<p>П.57 №490в, 497, 503</p>		

			<p>теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по теме.</p>	<p>сверстниками и взрослыми. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p>	исследованию			
29	Контрольная работа №2 по теме: «Площади» (урок контроля и оценки)	1	<p>Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике</p>	<p>Коммуникативные: уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	П. 48-57		
Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)								
30	Определение подобных треугольников (урок общеметодологической)	1	<p>Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию</p>	п.58,59, № 533, 534, 536		

	направленности)		элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи.	планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.				
31	Отношение площадей подобных треугольников (урок общеметодологической направленности)	1 ч	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством. Научиться находить отношение площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи, решать задачи по теме.	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты- выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	п. 60, воп. 4, № 544, 546		
32	Первый признак подобия треугольников (урок общеметодологической направленности)	1	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	п. 61, воп. 1-5, № 550, 551		

				обобщенные стратегии решения задачи.				
33	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников (урок рефлексии)	1	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников	<p>Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков.	№552(а), 553		
34	Второй и третий признаки подобия треугольников (урок открытия нового знания)	1	<p>Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников, их доказательствами.</p> <p>Научиться решать задачи по теме</p>	<p>Коммуникативные: уметь разрешать конфликты- выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых</p>	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	п. 62, воп. 6, № 552 (б), 559, 562		

				единиц текста				
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников (урок общеметодологической направленности)	1	Научиться формулировать три признака подобия треугольников, решать задачи по изученной теме	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.</p>	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	№556,557		
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников (урок общеметодологической направленности)	1	Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	№596, №604, 606		

37	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники» (урок контроля и оценки)	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторение теории		
38-39	Средняя линия треугольника (урок открытия нового знания); (урок общеметодологической направленности)	2 ч	Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи о теме.	<p>Коммуникативные: уметь переводить конфликтную задачу в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности	п.64№565, 568(a)		
40	Свойство медиан треугольника (урок открытия нового знания)	1	Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и	№569, 618		

			свойство медианы, решать задачи по теме	поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	активности			
41	Пропорциональные отрезки (урок-исследование)	1	Познакомиться с понятием среднее пропорциональное двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты, решать задачи по теме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	п.65 №572(в, д)		
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном	1	Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее	Формирование навыков составления	п.65 №575, 577		

	треугольнике (урок-исследование)		отрезков, формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике . Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенного из вершины прямого угла, и уметь применять его при решении задач. Научиться решать задачи по теме.	как задачу через анализ условий. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи .	алгоритма выполнения задания , навыков выполнения творческого задания.			
43	Измерительные работы на местности (урок-исследование)	1	Научиться находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	п.66,67, №581, 583		
44	Задачи на построение методом подобия (урок-практикум)	1	Знать этапы построения. Научиться строить биссектрису, высоту, медиану треугольника; угол, равный данному; прямую, параллельную	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого , адекватное межличностное восприятие.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые	№58, 589		

			данной Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применят метод подобия при решении задач на построение	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта. Познавательные: структурировать знания	знания и умения			
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника (урок общеметодологической направленности)	1	Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме.	Коммуникативные: умет с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	п.68 №59 1(б)5 93(б,г)		
46	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 , 60^0 (урок общеметодологической направленности)	1	Познакомиться и вывести значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30, 60 и 45 градусов. Научиться определять значение синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по	Коммуникативные: умет управлять поведением партнера – убеждать его , контролировать , корректировать и оценивать его действия . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	п.69, №600, 602		

			теме.	самокоррекции. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.				
47	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач (урок рефлексии)	1	Научиться применять теорию подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задач ,решать геометрические задачи с использованием тригонометрии	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять и формулировать проблему.	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	№62,625		
48	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» (урок развивающего контроля)	1	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторение теории		

49	Взаимное расположение прямой и окружности (урок открытия нового знания)	1	<p>Познакомиться с различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.</p>	<p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	п.70 №631(в), 634		
50	Касательная к окружности (урок открытия нового знания)	1	<p>Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки . Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных , проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности, решать задачи по теме</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п.71 № 637, 640		
51	Касательная к окружности.	1	Знать взаимное расположение прямой и	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий	Формирование устойчивой	№ 642, 645		

	Решение задач (урок общеметодологической направленности)		окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, находить радиус окружности, проведенной в точку касания, по касательной и наоборот	с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
52	Градусная мера дуги окружности (урок открытия нового знания)	1	Познакомиться с понятиями градусная мера окружности, центральный и вписанный углы. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	п.72 №649(б, г), 651(а)		
53	Теорема о вписанном угле (урок открытия нового знания)	1	Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно	Формирование целевых установок учебной деятельности	п.73 №652, 654(а,г)		

				достраивая, восполняя недостающие компоненты				
54	Теорема об отрезках пересекающихся хорд (урок-исследование)	1	Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд , находить величину центрального и вписанного .угла	<p>Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства.</p>	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность самооценки своих действий, поступков.	№66, 668		
55	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» (урок-практикум)	1	Познакомиться с понятиями центральный угол, вписанный угол. Научиться формулировать теорему о вписанном угле и ее следствия, формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд	<p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом виде</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№65, 671		
56	Свойство биссектрисы угла (урок-	1	Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия, находить	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения , не совпадающих с собственной; уметь	Формирование навыков работы по алгоритму	п.74 №675, 677		

	исследование)		элементы треугольника , используя свойства биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения ,сериации, классификации объектов.				
57	Серединный перпендикуляр (урок открытия нового знания)	1	Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника ,решать задачи по теме.	Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания , умения, совершенствовать имеющиеся	п.75 №678(б) , 680		
58	Теорема о точке пересечения высот треугольника (урок открытия нового знания)	1	Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника , решать	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого	п.76, №684,68 5		

			задачи по теме.	самокоррекции. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	задания.			
59	Свойство серединного перпендикуляра (урок-исследование)	1	Познакомиться с понятиями вписанная окружность, описанная окружность, вписанный треугольник, описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	№687,688		
60	Вписанная окружность (урок открытия нового знания)	1	Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника, применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные. Цель и строить действия в соответствии с ней.	Формирование познавательного интереса	п.77 №696, 695		

61	Описанная окружность. Свойство описанного четырехугольника (урок-практикум)	1	Познакомиться с понятиями описанный около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник. Научиться доказывать теорему об описанности, описной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности.	<p>Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения .</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	п.78 №699, 705(б)		
62	Решение задач по теме «Окружность» (урок-практикум)	1	Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника , выполнять чертеж по условию, решать задачи, опираясь на указанное свойство	<p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p>Познавательные: определять основную и второстепенную информацию.</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	п.78 №707, 708 (а)		
63	Решение задач по теме «Окружность» (урок-практикум)	1	Знать определения, свойства и теоремы из изученной темы. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать</p>	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий,	№722, 724		

				отклонения и отличия от эталона. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	поступков.			
64	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность» (урок развивающего контроля)	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторение теории		
65-66	Повторение (урок рефлексии)	1	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Практические задания по выбору учителя (карточки)		
67-68	Итоговый контроль	2	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида			

					задач			
--	--	--	--	--	-------	--	--	--