

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ «Элистинский технический лицей»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

С.Н. О.

Протокол № 1
от "30" 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЭТЛ»

С.В. Ташева

30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 8 класса основного общего
образования на 2023/2024 учебный год

Составитель: Убушаева Вера Николаевна
Бадмаева Вера Чимидовна
Учителя технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по Технологии на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации", статья 12.

Образовательные программы. И обеспечена методически-«Технология» Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 год.

Информационно-методическая функция программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения итоговой аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с механизацией труда и технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
 - культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;
- овладеют:**
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
 - проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
 - умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места;
 - умением соотносить с личными потребностями особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение творческих и проектных работ, акцентированных на потребительском назначении продукта.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов.

Интерактивный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий.

Общие цели изучения курса

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности - заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества - заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного качества жизни народа. На уровне государства - на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентноспособности в современном мире.

Цель изучения предмета «Технология» в 8 классе

Формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Основные задачи курса

- на основе современного уровня развития индустриальных технологий **обобщить** социальный опыт обучающихся и знания, полученные по предмету «Технология» и по другим школьным предметам;
- **подготовить** обучающегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- **научить** формулировать цели определять пути их достижения, использовать приобретённый опыт деятельности в реальной жизни;
- **формировать** у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- **овладеть** способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- **формировать** представления о технологической культуре производства, развитию культуры труда
- **освоить** технологические приёмы и способы выполнения различных технологических операций, в особенности бытового назначения
-

Место предмета «Технология» в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляется технологически, т. е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным способом.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание позволяет молодым людям бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и

технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 1 учебный час для обязательного изучения предмета «Технология» в 8-м классе (34 часа в год)

Методические особенности изучения курса

Методологической основой рабочей программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению предмета «Технология». Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, ремонтных, санитарно-технических работ и выполнение проектов. На протяжении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Содержание учебного предмета Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий в 8 классе

Вводное занятие (1ч.)

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Причины пожаров в помещениях учебных мастерских. Меры предупреждения пожаров.

Меры первой помощи при несчастных случаях. Правила пользования пожарными средствами пожаротушения.

Результаты в рамках раздела: соблюдать правила безопасности труда.

Раздел 1 «Проектная деятельность» (1ч.)

Теоретическая часть: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей.

Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК.

Раздел 2 «Семейная экономика» (2 ч)

Теоретические сведения. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрих код. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации.

Практическая часть. Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.

Раздел 3. «Ручные работы» (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ. Требования к выполнению ручных работ.

Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства.

Приёмы украшения одежды: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Практическая часть. «Изготовление образцов ручных работ».

Раздел 4. «Элементы материаловедения» (1ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая

(основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных и растительных волокон. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практическая часть. «Определение направления долевой нити в ткани», «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»

Раздел 5. «Элементы машиноведения» (8 ч)

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломка. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначения и правила использования регулятора натяжения верхней нити. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Классификация машинных швов: соединительные швы, краевые швы, отделочные швы.

Пэчворк – искусство шитья из лоскутов

Практическая часть. «Устранение дефектов машинной строчки»; «Изготовление образцов машинных работ»; «Изготовление изделий в технике пэчворк».

Раздел 6. «Конструирование и моделирование швейных изделий» (6 ч)

Теоретические сведения. Мерки. Методы измерения размерных признаков. Конструирование легкой женской одежды. Построение сетки чертежа. Построение чертежа конструкции полочки и спинки. Предварительные и основные расчеты конструкции. Чертеж основы втачного рукава. Конструктивная и технологическая связь рукава с изделием. Техническое моделирование. Методы моделирования.

Практическая часть. Упражнения в снятии мерок с фигуры человека и их запись. Последовательность построения конструкции плечевого изделия с вытачками: построение базисной сетки чертежа основы изделия, построение чертежа основы (полочки и спинки) изделия. Построение основы втачного рукава. Способы переноса верхней вытачки на полочке. Построение кокетки. Подрез. Драпировка.

Раздел 7. «Технология изготовления изделия» (13 ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления швейного изделия. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек

на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом.

Подготовка и проведение примерки плечевого изделия. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды.

Практическая часть. «Раскрой швейного изделия», «Дублирование деталей клеевой прокладкой», «Изготовление образцов машинных работ», «Обработка мелких деталей проектного изделия», «Примерка изделия», «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов, горловины и застежки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия, «Окончательная обработка изделия».

Раздел 7. «Технология проектной и исследовательской деятельности» (1ч)

Теоретическая часть: Реализация проекта. Оценка проекта

Практическая часть: Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ 8 КЛАСС

№	Тема урока		Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	Дом задание	.Дата	
							План.	Факт
Вводное занятие (1 час)								
1	Введение (первичный инструктаж)	1	Проявление эмоционального настроения Планируют общие способы работы.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные:	Знакомство с целями и задачами курса «Технологии» правилам внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по ТБ			

				определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Раздел «Проектная деятельность» (1 час)

2	Проектная деятельность	1	Развитие потребности в самореализации, социальном признании Формирование готовности к равноправному сотрудничеству	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Уметь выбирать посильную и необходимую работу; делать эскизы и подбирать материал для выполнения			
---	------------------------	---	---	--	--	--	--	--

2. Раздел «Семейная экономика» (2 часа)

3	Бюджет семьи, технология построения семейного бюджета	1	Проявляют интерес к новому учебному материалу	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще</p>	Узнают о значении изучения основ домашней экономики. Анализу и планированию семейного бюджета. Научиться анализировать	Опросить членов семьи и составить перечень доходов и расходов.		
---	---	---	---	--	--	--	--	--

				неизвестно Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	и контролируют баланс семейного бюджета			
4	Технология совершения покупок	1	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими ее участниками;	Освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета	Создать рекламу любимого продукта		

3.Раздел «Ручные работы» (2 часа)

5	Ручные работы: организация рабочего места, стежки и строчки	1	Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;	Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения	Инструменты и приспособления для ручных работ		
6	Декоративно-прикладное искусство.	1				Выполнить поделку		

5.Раздел «Элементы материаловедения» (1 час)

7	Классификация материалов	1	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают	Изучают классификацию тканей по всем признакам, по волокнистому составу, по виду отделки, по назначению, по виду переплетений	Оформление коллекции тканей в альбоме		
---	--------------------------	---	--	---	---	---------------------------------------	--	--

				отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности			
4.Раздел «Элементы машиноведения» (8 часов)							
8	Классификация швейных машин. Рабочие органы швейной машины	1	Активизация имевшихся ранее знаний	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Иметь представление о рабочих органах швейной машины, их условные обозначение на кинематических схемах. Принцип образования челночного стежка		
9	Терминология . технические условия на выполнение машинных операций	1	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	Познавательные: выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Регулятивные:	Знать классификацию машинных швов, их изображение на схемах, терминологию машинных швов	Выучить терминологию	
10	Машинные швы. Соединительные	1				Выполнить	

	ШВЫ			принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных четко выполняют требования познавательной задачи.		машинные швы.		
11	Краевые швы	1						
12	Отделочные швы	1		<p>выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности и действий, регулируют весь процесс их выполнения и</p>				
13-14-15	Изготовление изделий в технике пэчворк (лоскутное шитье)	3						
5. Раздел «Конструирование и моделирование швейных изделий» (6 часов)								
16	Виды плечевых изделий. Снятие мерок	1	Активизация имеющихся ранее знаний	<p>Познавательные:</p> <p>выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	Изучение направления современной моды. Классификация плечевых изделий. Снятие новых мерок для построения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом.	Снять мерки с фигуры.		
17	Построение чертежа основы платья.	1		<p>Коммуникативные:</p> <p>умеют (или развивают способность) с помощью вопросов</p>		.Построение чертежа основы плечевого изделия в М 1:1		
18	Построение чертежа основы платья	1						

				добывать недостающую информацию				
19	Виды рукавов. Построение чертежа втачного рукава	1	Развивают пространственное мышление, воображение	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	<i>Знать</i> классификацию рукавов, виды, формы, историю возникновения рукавов. Снятие необходимых мерок для построения чертежа рукава	<i>Построить</i> чертеж рукава в М 1:4		
20	Моделирование основы изделия. Моделирование рукавов.	1	Активизация имевшихся ранее знаний Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Научиться способам моделирования кокеток, подрезов, рельефов и т.д. на основе изделия. Способы моделирования рукавов.	<i>Выполнить</i> моделирование подрезов, кокеток, рельефов. Выполнение моделирования рукавов		

21	Выбор модели. Подготовка выкройки к раскрою.	1	Активизация имевшихся ранее знаний. Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Смогут выполнить необходимые изменения выкройки, согласно своей модели, вносить модельные изменения в выкройку. Наносить контрольные знаки и линии.	Выполнить эскиз своего изделия, описание внешнего вида, подготовку выкройки к раскрою		
----	---	---	---	--	---	---	--	--

6.Раздел «Технология изготовления изделия» (13 часов)

22	Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к 1 примерке. Проведение примерки	1	Активизация имевшихся ранее знаний. Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы	Закрепить знания по раскрою изделия, подготовке деталей к обработке, подготовке к первой примерке, проведению первой примерки, дефекты и способы	Проведение примерки, устранение дефектов.		
23	Обработка мелких и отделочных деталей, вытачек,	1	Научится способам обработки мелких деталей	Познавательные: применяют методы информационно	Научится способам обработки мелких деталей	Выполнить ВТО		

	рельефов, подрезов, кокеток		изделия, вытачек, подрезов, рельефов, подрезов, ТУ, ВТО.	го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	изделия, вытачек, подрезов, рельефов, подрезов, ТУ, ВТО. .			
24	Обработка плечевых и боковых срезов	1	Активизация имевшихся ранее знаний Умение пользоваться полученными знаниями на практике	Познавательные: выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью	Закрепление знаний и умений по обработке плечевых и боковых срезов изделия, особенности обработки срезов, применение машины оверлок	Обработать плечевые и боковые срезы. ВТО.		

				ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
25	Обработка застежек	1	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<p>Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Научится обрабатывать застежки различных видов: настрочными планками, втачными планками, подбортами	Выполнить поузловую обработку. ВТО.		
26	Обработка воротников	1	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>	Научится обработке воротников одинарных, двойных и на прокладке. ТУ. Подрезке уголков, видам швов, применяемых при обработке, и видам отделки	Выполнить ВТО.		

				<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>				
27-28	<p>Соединение воротника с изделием</p> <p>Способы соединения воротника с горловиной.</p>	2	<p>Воспринимают и осмысливают учебный материал</p>	<p>Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Научится способам соединения воротника с горловиной изделия.</p> <p>Втачивать воротник в горловину с открытой и глухой застежкой.</p> <p>особенности соединения воротника стойка с горловиной.</p>	<p>Уметь соединять воротник с горловиной, вметывать, втачивать, знать ТУ.</p>		

29-30	Обработка рукавов	2	Воспринимают и осмысляют учебный материал	<p>Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Воспринимают и осмысляют учебный материал</p> <p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, продукта.</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	Научиться способам обработки рукавов различных видов, Обработке нижнего среза рукавов на манжетах, с воланами, кружевом, с гладким низом.	Обработка низа рукава. Знать ТУ на обработку.		
31-32	Соединение рукавов с изделием	2	Активизация имеющихся ранее знаний	<p>Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие</p>	Научиться втачивать рукава в пройму изделия, особенности соединения рукавов с закрытой и открытой проймой, обработка срезов, ВТО.	Соединить рукав в пройму .ВТО изделия		

				отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации живають				
33	Обработка низа изделия	1	Активизация имевшихся ранее знаний. Воспринимают и осмысливают учебный материал.	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение проводить примерку, выявлять и исправлять дефекты. Правила проведения оснаровки низа изделия, обработка нижнего среза изделия.	Обработка низа изделия. Способы обработки.		
34	Окончательная отделка изделия, ВТО	1	Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Регулятивные: ставят учебную задачу на основе	<i>Научиться</i> выполнять окончательную отделку изделия, придавать ему товарный вид, чистить, проводить окончательную ВТО, знать критерий оценивания	<u>Чистка изделия.</u> <i>Окончательная отделка изделия.</i>		

				соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
7.Раздел «Технология проектной и исследовательской деятельности» (1 час)								
34	Творческая проектная работа.	1	Развитие потребности в самореализации, социальном признании. Формирование готовности к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект. Регулятивные: : Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах.	Уметь выбирать посильную работу, аргументированно защищать свой выбор.			

ВСЕГО: 34 часа

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразовании; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

В познавательной сфере

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Система оценки планируемых результатов.

Формы организации работы обучающихся в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;
- практические задания на отработку навыков работы;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий;
- задания на составление технической документации.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- практические работы;
- тестирование по темам разделов;
- развернутые устные или письменные ответы;
- защита презентаций, проектов.

Критерии оценивания обучающихся

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			помощи учителя	
Выполнение практической работы	Операции выполняются в соответствии с технической документацией, соблюдением правил безопасности и личной гигиены	Некоторые важные операции упускаются, но действия правильны; не все трудности выполнения выделяются, проявляется старание и усердие, соблюдаются правила ТБ	Упускаются важные операции, выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных операций отсутствует, выводы не делаются; неумение выполнять операцию даже с помощью учителя; нет понимания противоречий